

**Manual para directores y maestros
de la división de**

JUVENILES

Título del original: *Cornerstone Connections - Teaching Resource*, Asoc. General, Silver Spring, Maryland, EE.UU., 2004.

Dirección y coordinación: Stella M. Romero
Redacción: Kathy Beagles
Traducción: Claudia Blath
Diagramación: Andrea Olmedo Nissen, Ron J. Pride, Square 1 Studio
Tapa: Andrea Olmedo Nissen
Ilustración de la tapa: Archivo ACES

IMPRESO EN LA ARGENTINA
Printed in Argentina

Tercera edición
MMXI - 1,3M

Es propiedad. © Departamento de Ministerios del Niño - DSA (2004).
© ACES (2004).
Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723.

ISBN 978-987-567-709-8 (Obra completa)
ISBN 978-987-567-762-3 (Fascículo 3)

Departamento de Ministerios del Niño - DSA - Iglesia Adventista del Séptimo Día
Manual para directores y maestros de la división de Juveniles / Coordinado por Stella M. Romero /
Dirigido por Stella M. Romero - 3ª ed. - Florida : Asociación Casa Editora Sudamericana, 2011.

v. 3, 72 p. ; 27 x 21 cm.

Traducido por: Claudia Blath

ISBN 978-987-567-762-3

1. Enseñanza religiosa . 2. Iglesia Adventista. I. Romero, Stella M., coord. II. Romero, Stella M., dir.
III. Claudia Blath, trad. IV. Título.
CDD 268

Se terminó de imprimir el 16 de marzo de 2011 en talleres propios (Av. San Martín 4555, B1604CDG Florida Oeste, Buenos Aires).

Prohibida la *reproducción total o parcial* de esta publicación (texto, imágenes y diseño), su manipulación informática y transmisión ya sea electrónica, mecánica, por fotocopia u otros medios, sin permiso previo del editor.

Bienvenidos

Bienvenidos a la experiencia de enseñar a partir de *Juveniles: Historias. Reales. Sólidas*. Lo siguiente se provee para su ayuda:

- Unas palabras con respecto a lo que sigue. (Introducción del folleto para el alumno.) [p. 3]
- ¿Por qué un enfoque en la historia bíblica? (Introducción para los maestros.) [pp. 3, 4]
- ¿Qué herramientas se brindan para enseñar las historias? [p. 4]
- Alcance y secuencia [p. 5-7]
- Resumen de este trimestre [p. 8]

Unas palabras con respecto a lo que sigue...

El **objetivo** de *Juveniles* es guiarte a la Biblia para aprender las grandes historias de Dios y de las personas. Estas grandes historias continúan desde la primera generación, en el Edén, hasta tu generación hoy. Se refiere a la vida de la gente y cómo se relaciona Dios con ella.

Si estás buscando una palabra de Dios que es **real**, *Juveniles* capta el mensaje de las Escrituras y te desafía a que elabores las conexiones con tu vida real.

La Palabra de Dios no solo es real, sino también una roca **sólida**. Desde la primera generación que escuchó la voz de Dios en el Jardín hasta el último grupo que permanecerá ante la segunda venida de Cristo, la Palabra de Dios ha sido y continúa siendo confiable.

La Palabra de Dios nos llega a través de **historias** de personas que se encontraron con él y tomaron la decisión ya sea de seguirlo o pasar de largo.

Historias. Sólidas. Reales. Encontrarás una en **La historia** de cada lección. **Acerca de la historia** te proveerá formas de buscar la verdad que puedas aplicar en tu vida.

En cada lección encontrarás:

* **¿Qué piensas?** – Una actividad mental para poner en marcha tu mente y tu corazón, como preparación para la historia que sigue. Cada vez que te aproximes a la historia bíblica, la abordarás en el contexto de la historia en la que *tú* vives diariamente.

* **¿Lo sabías?** – Una breve estadística o una definición que profundiza un poco más en la historia o sencillamente provee algunos datos útiles para abordar la lección.

* **Versículo para memorizar** – Un versículo que señala un concepto clave de la historia. También es un muy buen espacio para encontrar versículos que puedes memorizar y utilizar más tarde.

* **Un buen remate** – Otros pocos versículos de las Escrituras, que puntualizan conceptos centrales de la lección. Puedes extraer conexiones entre ellos

y la historia bíblica, al igual que con tu propia vida.

* **Destello** – Una breve visión de la revelación otorgada a Elena de White acerca de la historia. Estos destellos, que iluminan el pasaje bíblico, también te darán un atisbo de lo que te espera en la lectura semanal sugerida de sus comentarios sobre las historias, en la serie de “El conflicto de los siglos”.

* **Otra mirada** – Un par de citas tomadas de varias fuentes contemporáneas o históricas, que pueden presentarte una perspectiva ligeramente diferente sobre el mensaje central de la lección.

* **Hazlo real** – La guía para hacer tuyas las verdades acerca de Dios que se presentan en esta historia. *Comienza aquí*, si estás estudiando esta lección por ti mismo, antes o después de estudiarla en las clases de Escuela Sabática. Cada día de la semana te dirigirá a analizar una de las secciones de la lección, relacionarla con la historia de tu vida y hacer que, cualquiera que sea el mensaje de Dios, contenga un mensaje para ti.

Bienvenido a *Juveniles*.

Los editores

P.D.: No te olvides de chequear el **Plan de lectura**.

¿POR QUÉ UN ENFOQUE EN LA HISTORIA BÍBLICA?

Existe una tendencia a descuidar la Palabra de Dios porque la Biblia parece muy antigua, y los problemas de la vida actual no parecen conectarse automáticamente con el antiguo Texto Inspirado. Tratar de leer a lo largo de la Biblia puede dejar perplejos a los jóvenes. Pero la Biblia nunca fue pensada para ser leída. Fue pensada para ser *estudiada*, para *reflexionar* en ella y para ser *integrada* en la vida. No se escribió para ser analizada, sino más bien para ser obedecida. Se requiere esfuerzo. Si simplemente desea una historia que lo entretenga, entonces la Biblia no es para usted.

La Biblia no es una novela que le absorba la aten-

ción; pero, si se aferra firmemente del mensaje de la Biblia con un corazón dócil y con ojos que busquen a Dios, hallará algo más que entretenimiento. Descubrirá un mensaje justo para usted. “Por tanto, todo el que me oye estas palabras y las pone en práctica es como un hombre prudente que construyó su casa sobre la roca” (Mat. 7:24, NVI).

La Biblia es la herramienta que será utilizada por el Maestro prometido: el Espíritu Santo. Nosotros, los maestros terrenales, seremos eficientes siempre y cuando primero permitamos que el Espíritu Santo nos enseñe. Cada una de estas lecciones está basada en una historia bíblica específica. Usted guiará a los alumnos en “La historia” y los ayudará a extraer

la verdad de sus vidas con la sección “Acerca de la historia”. Las gemas de verdad no están ya extraídas; sus alumnos y usted tendrán la oportunidad de profundizar por ustedes mismos.

“En el estudio diario, el método que consiste en examinar un versículo tras otro es a menudo utilísimo. Tome el alumno un versículo, concentre la mente para descubrir el pensamiento que Dios encerró para él allí, y luego medite en él hasta hacerlo suyo. Un pasaje estudiado en esa forma, hasta comprender su significado, es de más valor que la lectura de muchos capítulos sin propósito definido y sin que se obtenga verdadera instrucción” (*La educación*, p. 189).

¿Qué herramientas se brindan para enseñar las historias?

(El texto resaltado ayuda a repasar los pasos sugeridos de un vistazo.)

❶ Con cada lección de esta *Guía para maestros*, usted encontrará una sección “Para explorar”, con temas enumerados que se relacionan con la historia de esa semana. **Utilice estos recursos para crear un “programa”** que sea relevante para su grupo.

❷ Comience el tiempo real de la “lección” con la actividad “¿Qué piensas?” (y la información “¿Lo sabías?”) de la lección del alumno. Estas actividades están designadas para hacer que los alumnos piensen, respondan y compartan entre sí. La riqueza del análisis que pueda surgir de este ejercicio es un gran punto de entrada. La pregunta clave para indagar al final es “¿Por qué respondiste de esa forma?”

❸ La *Guía para maestros* brinda una ilustración, junto con un corto pensamiento “puente”, que lo ayudará a **introducir a los alumnos en el pasaje bíblico**.

❹ El corazón de la experimentación de la lección es **leer juntos el pasaje bíblico**, “La historia”, y **analizarlo** con la ayuda de las preguntas de “Acerca de la historia para maestros”. A veces también se ofrecen otros pasajes para compararlos con este, a fin de profundizar más en la Palabra.

❺ Luego, **comparta la información sobre el contexto y el trasfondo**, que harán que la historia se vuelva más comprensible para usted y para los alumnos.

❻ Tiene a su disposición una corta guía que lo ayudará a **introducir otras secciones de la lección del alumno** con la clase. (Los alumnos también son guiados a abrirse paso en una sección de esta lección cada día, al seguir las instrucciones de “Hazlo real”.) Anímelos a hacerlo la semana previa al análisis de la lección en clase o la siguiente; lo que sea mejor para su situación de enseñanza.

❼ Cada guía semanal para el maestro incluye un consejo pedagógico en “Rabino 1”, que le será útil reservar para consultas posteriores. También cuenta con una actividad y un resumen para **hacer la conclusión y el cierre**.

❽ En cada lección, los alumnos cuentan con una referencia al libro de la serie “El Gran Conflicto”, de Elena de White, que corresponde con la historia semanal. Los alumnos que elijan hacerlo, podrán leer toda la serie en cuatro años, si siguen el plan de lectura.

Primer trimestre

1. Adán y Eva	Historia de las Escrituras: Génesis 1, 2; Ezequiel 18; Isaías 14. Comentario: Patriarcas y profetas, cap. 1, 2.
2. La serpiente	Historia de las Escrituras: Génesis 3. Comentario: Patriarcas y profetas, cap. 3, 4.
3. Caín y Abel	Historia de las Escrituras: Génesis 4:1-15. Comentario: Patriarcas y profetas, cap. 5.
4. Set y Enoc	Historia de las Escrituras: Génesis 4:25 a 6:2. Comentario: Patriarcas y profetas, cap. 6.
5. Noé	Historia de las Escrituras: Génesis 6-9:17. Comentario: Patriarcas y profetas, cap. 7, 8, 9.
6. El pueblo de la torre	Historia de las Escrituras: Génesis 11:1-9. Comentario: Patriarcas y profetas, cap. 10
7. Abraham	Historia de las Escrituras: Génesis 12-15; 17:1-16; 18. Comentario: Patriarcas y profetas, cap. 11, 12
8. Isaac	Historia de las Escrituras: Génesis 17:18-20; 21:1-5; 22:1-12. Comentario: Patriarcas y profetas, cap. 13.
9. Lot	Historia de las Escrituras: Génesis 19. Comentario: Patriarcas y profetas, cap. 14.
10. Rebeca	Historia de las Escrituras: Génesis 24. Comentario: Patriarcas y profetas, cap. 15.
11. Jacob y Esaú	Historia de las Escrituras: Génesis 25:19-34; 27. Comentario: Patriarcas y profetas, cap. 16.
12. Jacob	Historia de las Escrituras: Génesis 28-33. Comentario: Patriarcas y profetas, cap. 17, 18.
13. Israel	Historia de las Escrituras: Génesis 34, 35, 37. Comentario: Patriarcas y profetas, cap. 19.

Segundo trimestre

1. José	Historia de las Escrituras: Génesis 39-41. Comentario: Patriarcas y profetas, cap. 20.
2. Los hermanos	Historia de las Escrituras: Génesis 42-50. Comentario: Patriarcas y profetas, cap. 21
3. Moisés	Historia de las Escrituras: Éxodo 1-4. Comentario: Patriarcas y profetas, cap. 22.
4. Los egipcios	Historia de las Escrituras: Éxodo 12. Comentario: Patriarcas y profetas, cap. 23, 24.
5. Esclavos que huyen	Historia de las Escrituras: Éxodo 12:34-51; 13-15. Comentario: Patriarcas y profetas, cap. 25.
6. Acampantes infelices	Historia de las Escrituras: Éxodo 15:22-27; 16-18. Comentario: Patriarcas y profetas, cap. 26
7. La nación elegida	Historia de las Escrituras: Éxodo 19-24. Comentario: Patriarcas y profetas, cap. 27, 29, 32.
8. Aarón	Historia de las Escrituras: Éxodo 32-34. Comentario: Patriarcas y profetas, cap. 28.

Secuencia



Alcance

2011

	9. El Tabernáculo	Historia de las Escrituras: Éxodo 25:1-9; 31:1-11; 40:33-38. Comentario: Patriarcas y profetas, cap. 30.
	10. María y Séfora	Historia de las Escrituras: Números 11, 12.; Levítico 10:1-11 Comentario: Patriarcas y profetas, cap. 31, 33.
	11. Los doce espías	Historia de las Escrituras: Números 13, 14 Comentario: Patriarcas y profetas, cap. 34, 36.
	12. Corán	Historia de las Escrituras: Números 16. Comentario: Patriarcas y profetas, cap. 35.
	13. La serpiente de bronce	Historia de las Escrituras: Números 20:1-5; 20:14-18; 21:6-8. Comentario: Patriarcas y profetas, cap. 37, 38.
Tercer trimestre	1. Las fronteras son visitadas nuevamente	Historia de las Escrituras: Deuteronomio 2, 3:1-11. Comentario: Patriarcas y profetas, cap. 39.
	2. Balaam	Historia de las Escrituras: Números 22-24. Comentario: Patriarcas y profetas, cap. 40.
	3. Vecinos sospechosos	Historia de las Escrituras: Números 25. Comentario: Patriarcas y profetas, cap. 41.
	4. Repaso de la Ley	Historia de las Escrituras: Deuteronomio 4-6, 28. Comentario: Patriarcas y profetas, cap. 42.
	5. La muerte de Moisés	Historia de las Escrituras: Deuteronomio 31-34. Comentario: Patriarcas y profetas, cap. 43.
	6. El cruce del Jordán	Historia de las Escrituras: Josué 1-5:12. Comentario: Patriarcas y profetas, cap. 44.
	7. Rahab	Historia de las Escrituras: Josué 2; 5:13-15; 6; 7. Comentario: Patriarcas y profetas, cap. 45.
	8. Bendiciones y maldiciones	Historia de las Escrituras: Josué 8. Comentario: Patriarcas y profetas, cap. 46.
	9. Los gabaonitas	Historia de las Escrituras: Josué 9, 10. Comentario: Patriarcas y profetas, cap. 47.
	10. Canaán dividida	Historia de las Escrituras: Josué 10:40-43; 11; 14-22. Comentario: Patriarcas y profetas, cap. 48.
	11. Josué	Historia de las Escrituras: Josué 23, 24. Comentario: Patriarcas y profetas, cap. 49.
	12. Las fiestas	Historia de las Escrituras: Levítico 23; 27:30-33; Hageo 1:2-11. Comentario: Patriarcas y profetas, cap. 50-52.
	13. Los primeros jueces	Historia de las Escrituras: Jueces 6-8, 10. Comentario: Patriarcas y profetas, cap. 53.

1. Sansón	Historia de las Escrituras: <i>Jueces 13-16.</i> Comentario: <i>Patriarcas y profetas, cap. 54.</i>
2. Samuel	Historia de las Escrituras: <i>1 Samuel 1; 2:1-11.</i> Comentario: <i>Patriarcas y profetas, cap. 55, 58.</i>
3. Elí	Historia de las Escrituras: <i>1 Samuel 2:12-36.</i> Comentario: <i>Patriarcas y profetas, cap. 56.</i>
4. Los filisteos	Historia de las Escrituras: <i>1 Samuel 3-7.</i> Comentario: <i>Patriarcas y profetas, cap. 57.</i>
5. Saúl (1)	Historia de las Escrituras: <i>1 Samuel 8-12, 13, 14.</i> Comentario: <i>Patriarcas y profetas, cap. 59, 60.</i>
6. Saúl (2)	Historia de las Escrituras: <i>1 Samuel 15; 28; 31.</i> Comentario: <i>Patriarcas y profetas, cap. 61, 66, 67.</i>
7. David (1)	Historia de las Escrituras: <i>1 Samuel 16, 17.</i> Comentario: <i>Patriarcas y profetas, cap. 62, 63.</i>
8. David (2)	Historia de las Escrituras: <i>1 Samuel 18-27.</i> Comentario: <i>Patriarcas y profetas, cap. 64, 65.</i>
9. David (3)	Historia de las Escrituras: <i>1 Samuel 29, 30; 2 Samuel 1.</i> Comentario: <i>Patriarcas y profetas, cap. 68.</i>
10. David (4)	Historia de las Escrituras: <i>2 Samuel 2-5:5.</i> Comentario: <i>Patriarcas y profetas, cap. 69.</i>
11. David (5)	Historia de las Escrituras: <i>2 Samuel 5:6-25; 6; 7; 9; 10.</i> Comentario: <i>Patriarcas y profetas, cap. 70.</i>
12. Pecador	Historia de las Escrituras: <i>2 Samuel 11, 12.</i> Comentario: <i>Patriarcas y profetas, cap. 71.</i>
13. Absalón	Historia de las Escrituras: <i>2 Samuel 13-19; 24; 1 Reyes 1; 1 Crónicas 21; 28; 29.</i> Comentario: <i>Patriarcas y profetas, cap. 72, 73.</i>

Alcance Secuencia

2011

Primer trimestre

1. Adán y Eva
2. La serpiente
3. Caín y Abel
4. Set y Enoc
5. Noé
6. El pueblo de la torre
7. Abraham
8. Isaac
9. Lot
10. Rebeca
11. Jacob y Esaú
12. Jacob
13. Israel

Segundo trimestre

1. José
2. Los hermanos
3. Moisés
4. Los egipcios
5. Esclavos que huyen
6. Acampantes infelices
7. La nación elegida
8. Aarón
9. El Tabernáculo
10. María y Séfora
11. Los doce espías
12. Corán
13. La serpiente de bronce

Tercer trimestre

1. Las fronteras son visitadas nuevamente
2. Balaam
3. Vecinos sospechosos
4. Repaso de la ley
5. La muerte de Moisés
6. El cruce del Jordán
7. Rahab
8. Bendiciones y maldiciones
9. Los gabaonitas
10. Canaán dividido
11. Josué
12. Las fiestas
13. Los primeros jueces

Cuarto trimestre

1. Sansón
2. Samuel
3. Elí
4. Los filisteos
5. El primer rey
6. La muerte de Saúl
7. David es ungido
8. Fugitivo
9. Lunático
10. Coronado rey
11. En ejercicio
12. Pecador
13. Absalón

JUVENILES

3^{er} trimestre 2011

JULIO

2—La prueba de confianza (p. 9)

Una vez más se le dio a Israel la oportunidad de cumplir la promesa y el imperativo de Dios de ir y poseer la tierra por la que había estado esperando cuarenta años para habitar.

9—Avaricia: el agujero sin fondo (p. 14)

Un profeta en contradicción argumenta con un burro que habla, mostrando cuán lejos de Dios nos puede llevar la avaricia terrenal.

16—Caminos hacia el alma (p. 19)

Los israelitas aprendieron, otra vez de la manera más difícil, que no existe momento alguno en que el corazón humano esté a salvo de la tentación.

23—La Ley y el amor revisitados (p. 24)

Moisés representa el amor y la misericordia de su Protector Todopoderoso al volver a narrar a los israelitas la historia de su liberación de Egipto y su peregrinación a través del desierto.

30—Una última mirada de añoranza (p. 29)

La humanidad de Moisés es evidente cuando él mira su vida; sin embargo, su estrecha conexión con Dios también es patente al estar dispuesto a entregar su vida por lo que Dios había planificado por él.

AGOSTO

6—Las promesas no mueren (p. 34)

La nación podría haberse desviado luego de la muerte de Moisés; sin embargo, las promesas de Dios fueron traspasadas a un nuevo líder, dando a entender que la Palabra de Dios trasciende el liderazgo humano.

13—El pacto de amor (p. 39)

Una mujer extranjera tiene más fe que la misma nación israelita. Como resultado, es recompensada de una maravillosa manera, al convertirse en antepasada tanto del rey David como del Mesías.

20—Primero lo primero (p. 43)

Después de que Hai es finalmente derrotado, Josué le recuerda al pueblo las bendiciones que vendrían como resultado de su obediencia a Dios y las maldiciones que los alcanzarían si ellos desobedecían.

27—¡Uups! (p. 48)

Israel es forzado a defender a una nación cuyas personas apenas conoce para honrar un acuerdo deshonesto, y sin embargo Dios detiene el tiempo para permitir que su pueblo derrote a sus enemigos.

SEPTIEMBRE

3—Sector inmobiliario (p. 53)

En el establecimiento de los israelitas en su largamente esperada tierra prometida, existen lecciones que aprender acerca de las relaciones, la confianza, la gracia de Dios, la fe en acción y el amor hermanable.

10—Una línea en la arena (p. 58)

Josué conduce al pueblo a renovar su pacto con Dios, trazando una clara línea en la arena para ellos.

17—Hambrunas y fiestas (p. 63)

La lección de esta semana se centra en la mayordomía que debemos ejercer sobre las bendiciones de Dios, al igual que en los símbolos por medio de los que Dios comunica algo de conocimiento acerca de su gracia salvífica.

24—Cómo conocer a Dios (p. 68)

La historia de Gedeón a menudo lleva a discusiones acerca de conocer la voluntad de Dios; sin embargo, un mejor conocimiento de Dios nos lleva a una mayor comprensión de su propósito para nosotros en este mundo.



Lección 1

2 de julio de 2011

La prueba de confianza

Historia bíblica: Deuteronomio 2; 3:1-11

Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 39.

Versículo para memorizar: Deut. 2:7, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

El largo viaje de Israel en el desierto fue el resultado de no poder confiar en Dios cuando el camino parecía imposible. El viaje de cuarenta años en el desierto ofrece una riqueza de historias que vuelven a mostrar el cuidado inigualable que Dios les dio a sus hijos. Las historias de esta peregrinación serían una inspiración, si no fuera por los trágicos momentos en que Israel caían en la desobediencia. En esta lección, escogimos la historia en que los hijos de Dios enfrentaron el territorio casi habitado por sus padres que, desafortunadamente, fueron casi fieles.

Al pasar por las tierras de enemigos impíos, los hijos de Israel estuvieron tentados a ver la adversidad exclusivamente desde una perspectiva humana. Cuarenta años antes, los hijos de Dios fracasaron en creer y obedecer la conducción de Dios, y fueron enviados de regreso al desierto para aprender lecciones de fe. Esta nueva generación, ¿repetiría la incredulidad de sus padres? La historia de esta semana nos muestra otro momento culminante en el peregrinaje de Israel.

Pero la experiencia de Israel no es solo una historia de personas antiguas; prefigura

nuestra historia actual. El punto decisivo en el que escogemos confiar o no en la Palabra de Dios es una encrucijada que enfrentamos todos los creyentes. La prueba es creer y confiar en la Palabra de Dios ante situaciones imposibles. Algunas veces, todo lo que se necesita es recordar la manera en que Dios te ha conducido para obtener suficiente fe con el fin de entrar en el territorio sin límites de la voluntad de Dios.

Cuando nos falta la fe para obedecer a Dios, esto no impide que caigamos en la misma situación en el futuro; de hecho, Dios nos conduce a situaciones en las que debemos demostrar nuestra fe nuevamente. Cuando enfrentamos obstáculos, necesitamos recordar que los desafíos que enfrentamos solo parecen imposibles. Pero con cada paso de fidelidad somos fortificados para enfrentar cualquier otro desafío, porque hemos experimentado personalmente la fidelidad de Dios.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Entenderán los elementos fundamentales de confiar en Dios para hacer lo que parece imposible. (*Conocer.*)
- Sentirán la confiabilidad de Dios y su alabanza. (*Sentir.*)

- Escogerán considerar los momentos que prueban su fe como oportunidades de crecimiento, en lugar de calamidades que se deben evitar. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?” de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Se cuenta la historia de Houdini, el eximio cerrajero y sensacional mago que a menudo se jactaba de ser capaz de vencer cualquier celda solo si le permitía ir con su ropa diaria y tener privacidad. Un pequeño pueblo de Inglaterra se jactaba de tener una nueva celda que era imposible de burlar. El pequeño pueblo invitó a Houdini a probar su celda, y él aceptó el desafío.

Lo introdujeron en la celda con su ropa normal y lo dejaron solo para que intentara escapar. Houdini se quitó su cinturón, en el que escondía un alambre flexible que utilizaba para abrir la cerradura. Después de horas de intentarlo, el Gran Houdini se echó contra la puerta y la puerta se abrió, haciendo que él cayera fuera de la celda. El gran artista del escape no se había dado cuenta de que la puerta no estuvo cerrada todo el tiempo en que él intentó quedar libre.

Algunas veces insistimos en hacer las cosas a nuestra manera, solo para descubrir que había una manera mejor de hacerlo desde el principio. Pero comparemos a Houdini con Seo Sang-moon, y examinemos en qué se asemejan y cuán diferente fue su aproximación a los obstáculos.

El anciano de 70 años Seo Sang-moon estaba determinado a aprobar el examen de conducción. Localizado en un área rural de Corea del Sur, rindió un examen oral para demostrar que sabía las leyes de tránsito. El anciano no sabía leer, por lo que utilizaba el método de ensayo y error para obtener las respuestas correctas.

Gastó más de 1.000 dólares en sellos e impuestos, para tomar el test una y otra vez. Rindió el examen 272 veces antes de poder responder todas las preguntas. Hay que reconocer que perseveró. Ahora Seo Sang-moon solo necesita pasar el examen de conducción; quizá intente otro método...

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

Algunas veces, podemos ser como Houdini y enfrentar obstinadamente nuestros desafíos con solo soluciones humanas. Seo Sang-moon es similar en que vio que la única manera era aprender mediante el modo difícil. Al leer esta historia, vemos que Israel enfrentó una situación con fe. Lee toda la historia y examina el pasaje de la sección La historia, y ve qué es lo que puedes aprender acerca de confiar en los métodos de Dios cuando se enfrenta la incertidumbre.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “Acerca de la historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

¿Qué mandamientos específicos dio Dios a los hijos de Israel en la historia? *Subráyalos.*

¿Qué promesas hace Dios a los hijos en esta historia?

Haz un *círculo* alrededor de las personas o grupos de personas diferentes en esta historia.

¿Qué es significativo acerca de la manera en que Dios describe a los edomitas, los moabitas y los amonitas como “hermanos”?

Antes de entrar en la Tierra Prometida, ¿por

qué piensas que Dios hizo peregrinar a los israelitas y esperar treinta y ocho años antes de volver al mismo lugar?

¿Cuál piensas que es la lección central que se enseña en esta historia?

Subraya la que piensas que es la frase o el versículo más importante en esta narración.

¿Cómo piensas que se sintieron los israelitas al enfrentar el desafío ante el que sus padres habían fracasado cuarenta años antes?

Lee toda la historia (Deut. 2; 3:1-11). Puesto que terminó en victoria, ¿cómo titularías toda la historia, de tal manera que exprese el desafío y el resultado de su fidelidad?

Utilice lo siguiente, como los pasajes más apropiados que se relacionan con la historia de hoy: Lucas 5:1-6; Éxodo 4:1-12; Proverbios 3:5.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información para derramar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

Trasfondo. Es crítico recordar que el libro de Deuteronomio es predominantemente un discurso público dado por Moisés a los hijos de Israel, y que la mayoría de ellos había nacido en el desierto. La generación anterior había fracasado en confiar plenamente en el poder de Dios, y no había creído en ese momento crucial de su viaje. Fueron redirigidos para peregrinar durante 38 años, y aprender a confiar en la conducción de Dios. Ahora, la generación presente acampó dos meses, y Moisés les recordó de dónde habían venido, qué era lo que Dios había dicho y lo que él había prometido hacer en favor de sus hijos. Los eventos que condujeron a la conquista de Basán y la victoria misma marcaron una lección de fe aprendida por los hijos de Dios.

Hay varios ángulos clave, en esta historia, para analizar en clase. La sección Acerca de la historia marca el tono y la dirección de los eventos que se sucederían. Podría ser útil procurar que los alumnos lean toda la sección Deut. 2; 3:1-11).

1. Un ángulo de esta historia presenta una

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

* Otra mirada

Pregúnteles de qué manera las citas de "Otra mirada" transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

* Destello

Lea la declaración "Destello", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro Patriarcas y profetas. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".

* Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que expliquen por qué eligieron ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

diplomacia, entre los hijos de Israel y las tribus que encontraba en su camino para conquistar la Tierra Prometida, que transitaba por una cuerda floja. Dios les había ordenado:

a. “Ellos les tienen miedo a ustedes; tengan mucho cuidado”. De alguna manera, Dios les estaba diciendo: “No existe necesidad de derramar sangre; solo no hagan ningún movimiento sospechoso a medida que pasen por su tierra”. Esta precaución y aproximación civil fue un tema a lo largo de su viaje. Se suponía que debían pagar “el alimento y el agua” con el fin de asegurarles a los habitantes que no iban a habitar ese territorio.

b. Dios había prometido a Esaú su propia tierra, y aun cuando sus descendientes escogieron vivir fuera de una relación con Dios, Dios honró su palabra. El *Comentario bíblico adventista* declara: “Dios es leal aun con aquellos

que están fuera de la relación del pacto. Dios había prometido ciertas bendiciones temporales a los descendientes de Esaú, y se proponía cumplir su palabra” (t. 1, p. 975). Quizá sería apropiado preguntar a los alumnos: “¿Cómo desea Dios que nos relacionemos con las personas que viven en total oposición con la fe cristiana?”

2. Otro ángulo para profundizar con la clase podría ser el significativo tamaño de los enemigos de los israelitas. En Deuteronomio 2:13 y 3:11 hay una referencia a los gigantes. Estos gigantes eran comparados con los anaquitas por su tamaño, y dado el tamaño de la cama del rey, pudieron haber medido unos cuatro metros.

La última lección de esta historia es que los hijos de Israel obedecieron las palabras de conducción de Dios y descubrieron que la diplomacia a veces funciona, y otras veces Dios los condujo de maneras más agresivas. De cualquier manera, el método de Dios condujo a la victoria.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Encontrar la frase

Leer las Escrituras no siempre es la actividad más atractiva para los jóvenes, porque las palabras o las frases son demasiado familiares. Algunas veces ayuda el desafiarlos a rescribir un pasaje con sus propias palabras, sin utilizar ninguna palabra del original (excepto preposiciones y artículos). Haga más complejo el ejercicio al hacer que los alumnos trabajen por parejas: deben hacer una paráfrasis individual y luego componer una definitiva entre los dos. Invite a los alumnos a informar sus paráfrasis; y asegúrese de que los animará señalando su particular visión y captación del mensaje, que ellos expresaron. Como resultado, los alumnos verdaderamente procesarán el pasaje para arribar a su propia versión del texto.

RABINO 1

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Una de las grandes lecciones de esta historia es la sabiduría de aprender de los errores cometidos por los antepasados. Invite a una persona a responder la siguiente consulta: ¿Podría compartir un ejemplo de aprendizaje del ejemplo positivo de alguien? ¿Podría compartir con el grupo acerca de un episodio en que aprendió de los errores de los demás? ¿Existe algún consejo que quisiera brindar a un joven acerca de confiar en Dios en tiempos inciertos?

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Los hijos que habían nacido en el desierto debieron haber sabido del fracaso de sus pa-

dres en confiar en Dios a medida que se acercaban a la Tierra Prometida. Quizás ellos escucharon historias o recordaban cánticos que transmitían la tristeza sufrida por Israel e hicieron que determinaran confiar en Dios para liberar, proteger y prosperar a su pueblo. El desafío no se veía más fácil de lo que fue visto por sus padres. Dios siempre nos lleva a la “tierra de los gigantes”, donde nuestra única esperanza es él. Nuestro deber está unido a

nuestro destino: ser victoriosos por la mano de Dios, no por la nuestra. Recuerde las palabras del (a veces) sabio, que dijo: “Confía en el Señor de todo corazón, y no en tu propia inteligencia. Reconócelo en todos tus caminos, y él allanará tus sendas” (Prov. 3:5, 6, NVI). Solo recuerda la manera en que Dios te ha dejado maravillado en el pasado al enfrentar los obstáculos y la adversidad. Los desafíos pueden parecer gigantescos, pero Dios es imbatible.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña a esta lección es *Patriarcas y profetas*, capítulo 39.





Lección 2

9 de julio de 2011

Avaricia: el agujero sin fondo

Historia bíblica: Números 22-24.

Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 40.

Versículo para memorizar: Núm. 22:31, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Cuando un rey pagano divisó a los israelitas, tuvo miedo y envió mensajeros a Balaam para echar una maldición sobrenatural sobre ellos. No obstante, Balaam fingió tener gran integridad, y les respondió que ninguna suma de dinero lo llevaría a hacer eso. Balaam una vez fue un buen hombre, un profeta de Dios incluso; pero se había alejado del Señor y se había entregado a la codicia y la avaricia. Sin embargo, todavía profesaba ser siervo del Alísimo.

Balaam conocía la obra milagrosa de Dios en favor de Israel; y cuando los mensajeros le anunciaron el encargo (que maldijera a Israel) sabía bien que era su deber rechazar las recompensas de Balac y despedir a los embajadores. Pero se aventuró a jugar con la tentación, y propuso a los mensajeros que se quedaran con él aquella noche, declarando que no les podía dar una respuesta específica hasta después de haber pedido consejo al Señor. Sin embargo, en lo profundo de su ser realmente quería el dinero y tentó a Dios, fingiendo ser piadoso todo el tiempo. El Señor, por supuesto, vio las intenciones de Balaam, y lo que sigue después es un relato gracioso y al mismo tiempo serio acerca

de cómo el Señor trató con el hombre caprichoso; una historia que incluye –entre otras cosas– a un burro que habla. De esta historia aprendemos cómo la codicia y la avaricia pueden cegar nuestra verdadera personalidad.

Cuando enseñe la lección, también podría señalar que abusar de los animales es un pecado. Asegúrese de que los alumnos sepan que los animales, a pesar de ser inocentes también sufren en este mundo de pecado. Debiéramos hacer que su paso por esta tierra sea lo más tolerable posible. Ayude a los alumnos a captar cuán equivocado estaba Balaam al golpear al burro. Cuando el Ángel del Señor fue a matar a Balaam, el burro se desvió, y así salvó a Balaam de la muerte.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- *Conocerán* las consecuencias del orgullo y del alejamiento de Dios.
- *Experimentarán* el poder de Dios y sabrán que, frente a él, no se puede impositar la santurronería, porque él conoce el corazón.
- *Responderán* al saber que, si se vuelven inunes al pecado, caerán en la senda de los injustos.

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?” de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras: Imagínense que un hombre fuese caminando por entre el bosque y divisa una bolsa de piedras preciosas, oro, joyas y dinero. Este hombre era un indigente, no había comido por mucho tiempo y estaba debilitado. Sabía que moriría si no comía. Pero aunque se estaba muriendo de hambre, se negó a tomar la bolsa porque no le pertenecía. Así que entró en la ciudad para tratar de encontrar un trabajo ocasional, a fin de conseguir algo de alimento. El hombre no lo sabía, pero alguien lo había observado en el bosque. Su honestidad había llegado a oídos de la gente en la ciudad. Todos sentían gran admiración porque este hombre hizo lo correcto, así que fácilmente consiguió un trabajo para pagarse la comida.

Después de un tiempo, se descubrió que la bolsa de objetos preciosos pertenecía a un hombre muy rico. La ciudad pensaba que el rico debía darle al pobre algo de ese dinero, para honrarlo por no robar. Pero el rico no quiso hacerlo. No le importaba que el hombre lo hubiera respetado lo suficiente como para no robarle, pero sabía que si no le daba algo de dinero a este hombre, pasaría por egoísta. Así que le dio algo del oro de la bolsa al hombre. Se mostró feliz de hacer esto por el hombre, pero su corazón era reacio. Ahora, debido a la “generosidad” del rico, la gente lo honró más, sin saber que su corazón no estaba allí.

Al final, ambos hombres hicieron lo “correcto”, pero por razones diferentes.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras: Al igual que Balaam, el rico hizo lo que los demás pensaban que era lo correcto, pero su corazón no estaba en el lugar apropiado. Balaam replicó a los moabitas que no maldeciría a Israel, pero no porque quisiese hacer lo correcto; solo quería “parecer” justo. El rico de esta historia hizo lo mismo. No se preocupó por el pobre; se preocupó por sí mismo y por su imagen.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “Acerca de la historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos. ¿Qué sentimientos tenía Balaam hacia los moabitas y los israelitas?

¿Por qué razón los moabitas deseaban desesperadamente que Balaam maldijera a los israelitas?

¿Por qué Balaam se negó a ir con los moabitas?

¿Cuáles son algunas de las lecciones más importantes que podemos aprender de la historia?

¿Por qué Balaam golpeó tan despiadadamente al burro en el que iba montado?

¿De qué forma el burro abusado le salvó la vida a Balaam?

¿Qué partes de esta historia se destacan, para ti?

¿Cuáles fueron algunas de las razones por las que Balaam se alejó de Dios?

¿Por qué Dios envió al Ángel del Señor para matar a Balaam mientras este se dirigía a Moab?

¿Algunas veces quieres hacer lo “correcto” por razones equivocadas?

¿Es mejor hacer lo malo por una buena razón, o hacer lo correcto por la razón equivocada?

¿Cuál era la fuente de la codicia y la avaricia de Balaam?

¿Por qué Balaam se negó a maldecir a los israelitas cuando los siervos de Moab se lo pidieron?

Compara algunas formas en las que Balaam era codicioso con maneras en las que nosotros somos codiciosos en la actualidad.

¿Qué similitudes existen? ¿Qué diferencias hay?

¿Cómo parece que Balaam ocultó su verdadero corazón de Dios?

¿Cuáles son algunas de las formas en las que tú tratas de ocultar tu verdadera personalidad de Dios?

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de derramar más luz en la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

“Madianitas. Los madianitas son un pueblo que vive en la parte sur de la región de Transjordania. Se los describe como los descendientes de Abraham y Cetura (Gén. 25:1-6) y actúan como comerciantes en caravanas en el relato de José (Gén. 37:25-36). Moisés se une al clan madianita de Jetro después de huir de Egipto, pero los madianitas no se unen a los israelitas en la conquista de Canaán. En la narrativa de Balaam, los ancianos madianitas se alían con los moabitas y participan en la

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

* Otra mirada

Pregúnteles de qué manera las citas de “Otra mirada” transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

* Destello

Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro Patriarcas y profetas. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

* Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídeles que expliquen por qué eligieron ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

contratación del profeta para maldecir a Israel".—*Bible Background Commentary* [Comentario bíblico contextual].

"Balaam en Deir Allah. En 1967, una expedición arqueológica holandesa dirigida por H. J. Franken descubrió algunos pedazos de yeso grabados en un lugar de Jordania conocido como Deir 'Allah. Los fragmentos, al parecer, están escritos en arameo y datan de alrededor del 850 a.C. Mencionan a Balaam hijo de Peor, la misma figura descrita como "profeta" en Números 22 al 24. Aunque el texto es muy fragmentario, con muchas rupturas y palabras inciertas, se puede establecer que Balaam fue un profeta que recibió un mensaje divino durante la noche, y que su mensaje no fue lo que sus vecinos esperaban oír. Si bien este texto que se refiere a los eventos descritos en la Biblia es cuestionable, sí establece una tradi-

ción no bíblica existente en el siglo IX de un profeta llamado Balaam. Es probable que la notoriedad de Balaam fuese tal que continuó como una importante figura profética durante siglos, y así podría ser identificado con las primitivas narrativas israelitas de la conquista".—*Bible Background Commentary* [Comentario bíblico contextual].

"Estado profético de Balaam. En Josué 13:22, Balaam es descrito como "adivino", mientras que en Números 22:6 se dice que es un hombre cuyas bendiciones y maldiciones son eficaces. Es de la región de la Mesopotamia superior, cerca de Carquemis, y tiene reputación internacional como profeta verdadero. A lo largo de toda la narrativa de Números 22 al 24, Balaam continuamente recuerda a Balac que solo puede hablar las palabras que Dios le da que hablar (Núm. 22:18, 38; 23:12, 26; 24:13). Aunque Balaam utiliza rituales sacrificiales para obtener respuesta de Dios, no ha de ser considerado simplemente como adivino. La adivinación, si bien a veces es usada por los profetas mesopotámicos, más a menudo se la asocia con el personal de culto que examina los animales para el sacrificio o las condiciones naturales (vuelos de los pájaros, etc.). En cada caso, Balaam parece tener comunicación directa con Dios y luego pronuncia la palabra de Dios en forma de oráculos a Balac. Esta es la forma típica de expresión profética hallada en los libros de Isaías, Jeremías y otros profetas israelitas. Hay oráculos verbales que también están grabados en más de 50 textos Mari (pocos siglos antes de Balaam, a unos 400 kilómetros bajando de Carquemis). Ya sea por medio de laicos o del personal del Templo, se ofrecen varios mensajes a Zimri-Lim, rey de Mari, de varias deidades. Por lo tanto, es claro que la actividad profética en el antiguo Cercano Oriente, durante este período general de la historia, no era rara".—*Bible Background Commentary* [Comentario bíblico contextual].

© 2000 by John H. Walton, Victor H. Matthews and Mark W. Chavalas. Database © 2006 WORDsearch Corp.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Participación segura

Es importante que cada alumno tenga una oportunidad de participar. Incluso si un alumno se siente muy incómodo hablando en voz alta, se puede brindar oportunidades para pensar y escribir cosas. Incluso si el alumno elige no compartir, participará en el proceso de pensar y de aplicar.

En esta lección se puede pedir a los alumnos que escriban acciones pecaminosas de la vida diaria a las que sea fácil que nuestra conciencia se vuelva inmune (por ejemplo, copiarse en los exámenes, hablar a los padres en forma irrespetuosa, etc.), y que luego doblen los papeles. Lea los papeles desde el frente y permita que los alumnos hagan comentarios desde su perspectiva. Incluso si un alumno tímido no dice nada, su aporte ha contribuido con el análisis general.

RABINO 1

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Que los alumnos hagan una lista de tres formas diferentes en que nos puede controlar la codicia, y tres formas de evitar que la codicia nos domine. Luego, pídales que compartan sus listas y analicen juntos las diferentes formas en las que ellos puedan aplicar en su vida diaria lo que se ha analizado.

Concluya con ideas del siguiente resumen, asegurándose de que las lecciones que ha sacado y analizado de esta lección son claras.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

La historia de Balaam se trata de cómo la codicia puede alejarnos de Dios. Nos muestra que, aunque Balaam había sido un hombre justo, una vez que comenzó el camino descendente cada vez se le hacía más fácil continuar. Y, si bien el diablo lo controlaba, aun así trataba de aparentar que hacía lo correcto al no maldecir a los israelitas; solo así podía parecer justo. Pero Dios conoce el corazón; no hay nada que podamos ocultar y no hay nada que debiéramos ocultar de Dios. Intentarlo sería inútil. Él ve cada movimiento nuestro, pero incluso cuando pecamos, él siempre nos perdona cuando permitimos que el Espíritu Santo nos lleve a un arrepentimiento genuino.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña a esta lección es *Patriarcas y profetas*, capítulo 40.





Lección 3

16 de julio de 2011

Caminos hacia el alma

Historia bíblica: Números 25.

Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 41.

Versículo para memorizar: Núm. 25:10-12, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Los hijos de Israel acampaban entre el río y la planicie elevada, en un valle fresco conocido por su rico clima tropical protegido por palmeras. Allí los hijos de Israel descansaban de su reciente victoria en Basán y, mientras se complacían en el valle fértil, cometieron un costoso error de juicio; se familiarizaron con los madianitas, y la familiaridad dio lugar a la soltura. El resultado fue que hubo dirigentes clave de Israel que se mezclaron con mujeres madianitas. Por supuesto, los madianitas habían tramado sembrar las semillas de la idolatría en Israel por medio de la tentación de estas seductoras. Como resultado, muchos líderes de Israel participaron de la promiscuidad, y Dios actuó velozmente, haciendo que se desatara una plaga entre los participantes. Sacudidos al tomar conciencia de su pecado, algunos experimentaron un genuino arrepentimiento por su comportamiento; pero los líderes que los llevaron por mal camino fueron ejecutados prontamente. Esta lección analiza el estremecedor comportamiento del ser humano, que es muy común: en ningún momento el corazón humano está libre de la tentación.

Si alguna vez hubo un tiempo en el que los jóvenes viven insertados en un ambiente de relajación moral, es ahora. En esta lección hay una advertencia real que surge de la historia y que el apóstol Pablo formula en forma sencilla: “Todo esto les sucedió para servir de ejemplo, y quedó escrito para advertencia nuestra, pues a nosotros nos ha llegado el fin de los tiempos. Por lo tanto, si alguien piensa que está firme, tenga cuidado de no caer” (1 Cor. 10:11, 12, NVI). Elena de White nos recuerda que “El corazón debe ser renovado por la gracia divina, o en vano se buscará pureza en la vida” (*Patriarcas y profetas*, p. 491).

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Considerarán la naturaleza seductora del pecado y descubrirán cómo guardar su corazón. (*Conocer.*)
- Verán las similitudes entre esta historia y el ambiente cultural de la actualidad, y percibirán el peligro. (*Sentir.*)
- Decididamente llenarán las avenidas de su alma con la gracia de Cristo y las actividades de su reino. (*Responder.*)

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la porción “¿Qué piensas?” de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Los síntomas de la lepra se parecen a los efectos del pecado en el alma humana. La lepra comienza como una molestia sutil, un dolor de cabeza y mareos ocasionales. Los dolores de cabeza podrían continuar por varios meses, sin ninguna señal visible en la piel. Aparecen pequeñas manchas en la piel; con el tiempo, se transforman en protuberancias duras que se abren y supuran. Pero, para cuando la lepra se manifiesta en la piel, el sistema nervioso central ya se ha estropeado. Los lugares que están más alejados del corazón son los que primero pierden la sensibilidad. La punta de la nariz, los dedos de las manos y de los pies se insensibilizan ante el dolor. Quizá la parte más difícil de la lepra es la incapacidad de sentir dolor. Se pueden causar serios daños en los apéndices porque la víctima inadvertidamente se lastima, y para ese entonces ya es demasiado tarde. Algunos han descrito de qué modo la lepra, en sus etapas finales, emblanquece el cabello y altera la estructura facial, aplanando la nariz (debido a la atrofia y a la falta de circulación). Los huesos de las mejillas tienden a sobresalir y los labios retroceden convirtiéndose en piel tirante. En los tiempos del Nuevo Testamento, tan pronto le diagnosticaban lepra a alguien era excomulgado de la sociedad y básicamente era borrado de la memoria pública. Aunque todavía estaban vivos, se los consideraba muertos.

No es de extrañarse que la lepra a menudo sea considerada la analogía perfecta de los efectos del pecado en las personas. Pienso en los diversos paralelismos, en que el pecado obra solapadamente en las personas y las destruye desde adentro hacia afuera.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

Muy similar a la infestación de la lepra, la horrible seducción que los madianitas lograron incitar en Israel ocurrió porque los hijos de Dios dejaron abiertas las avenidas del alma. En vez de consagrarse a la oración o a relatar historias respecto de la fidelidad de Dios hacia ellos, llenaban su tiempo con una vida ociosa y una observación atenta de las mujeres madianitas y de su religión. Al leer la historia, recuerda la manera en que la lepra del pecado se abre paso si no estamos totalmente conectados con Dios.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “Acerca de la historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras para procesarlo con ellos.

Lee la historia y subraya las personas clave mencionadas en la historia.

Haz un círculo alrededor de las palabras que transmitan emoción a esta historia, y traza una línea que la conecte con la persona que la experimentó.

Coloca paréntesis que enmarquen las grandes secciones de esta historia, como si fueran escenas para dramatizar. ¿Cuántos temas diferentes ves que emergen de esta historia?

Si tuvieras que identificar uno o dos versículos clave en esta historia, ¿cuál dirías que captura el punto central?

- Al leer este pasaje, ¿existe:
- una promesa que reclamar?
 - una lección que aprender?
 - un ejemplo que seguir?

- una advertencia para tomar en cuenta?

- un agradecimiento que expresar?

- una oración para ofrecer?

- una acción que realizar?

Preguntas que no están en la lección del alumno:

Esta historia ¿te hace recordar eventos o escenarios similares de algún otro lugar de la Escritura? ¿De qué modo es similar? ¿Qué podría ser diferente?

Al comprobar cómo Dios decreta un juicio tan rápido y serio sobre el pueblo, ¿cómo afecta tu percepción y tu relación con él?

¿A qué se podría parecer esta historia hoy?

Utilice lo siguiente, como los pasajes más apropiados que se relacionan con la historia de hoy: Santiago 1:2-4; 1 Corintios 10:13; 2 Pedro 2:9; Santiago 1:12; Lucas 11:4.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información para derramar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

La historia de esta semana es particular de varias maneras: (1) la forma en que los hijos de Israel fueron testigos de las bendiciones y la victoria de Dios, para luego caer en la más ofensiva conducta; (2) la manera en que Dios ejecutó su juicio: (3) los líderes (tanto buenos como malos) quedaron expuestos por lo que verdaderamente eran.

Es doloroso ser testigo de la pendiente en que los israelitas cayeron de su fidelidad a Dios. Cuando Josué y Caleb enviaron espías, es probable que esta arboleda de acacias no

se haya encontrado lejos de Jericó. El primer versículo de esta historia nos informa que “comenzaron a prostituirse con las mujeres moabitas” y, subsecuentemente, a “participar en los sacrificios a sus dioses” (NVI). Baal era la deidad de la fertilidad, por lo tanto no sorprende que el entretenimiento sexual y la adoración estén conectados en este rito pagano. Aparentemente, los líderes de Israel son los que fueron seducidos en este acto impensable. Cuando adoraron a Baal, “proclamaron ser sus seguidores”, retractándose de su lealtad a Dios (*Comentario bíblico adventista del séptimo día*, t. 1, p. 929).

Dios actuó diligentemente y los líderes fueron ejecutados y colgados al sol para que todos pudieran verlos. ¿Por qué Dios actuaría tan duramente? Es posible que los jóvenes traigan a colación otras historias que presentan a Dios que sentencia a las personas a muerte por causa de sus pecados. Pero los que se unieron a Baal no son diferentes de los que rechazaron entrar en el arca o de las naciones paganas que se rebelaron contra Dios. Ellos tomaron su decisión, y “la paga del pecado es muerte” (Rom. 6:23, NVI). *El Comentario bíblico adventista* afirma: “Debían ser ejecutados los principales de las tribus, si eran culpables. Su jerarquía en el pueblo y su participación en la idolatría los hacían principalmente responsables” (t. 1, p. 929). Como resultado, el pueblo se arrepintió.

En los versículos 6 al 8, vemos expuestas dos formas de liderazgo. Mientras los líderes de Israel eran colgados ante la congregación, Zimri trajo públicamente a Cozbi, una prostituta madianita, a su tienda, mofándose de la vergüenza de Israel. Esto que fue hecho “a ojos de Moisés” (vers. 6) demuestra cuán lejos había ido este hombre. Un liderazgo tan mediocre se encontró con la acción de otra clase de liderazgo; Finees, hijo de Eleazar, que fue el hijo de Aarón, quedó tan ofendido por esta afrenta a Moisés y a Dios, que corrió hasta la tienda con una lanza y mató a ambos. Una defensa tan ferviente del nombre de Dios expuso la integridad de Finees como líder, quien “debía suceder a su padre en el cargo de sumo sacer-

dote" (*Comentario bíblico adventista del séptimo día*, t. 1, p. 930). Como resultado, Dios quitó la plaga, porque Finees fue "celoso" por la causa de Dios.

Por sobre todo, esta historia es una ventana a la pecaminosidad del pecado y la manera sutil en que invade nuestra vida. Solo al afeccionarnos deliberadamente de la misericordia y la gracia de Dios podemos permanecer en lo que Dios desea para nosotros.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Que los alumnos dibujen el perfil de una persona con cinco flechas o "avenidas" que señalen hacia su cabeza o corazón, y cinco flechas que salgan de la cabeza o el corazón. Invite a los alumnos a identificar cinco cosas positivas que ellos quieren colocar en su mente y que las escriban al lado de cada flecha que señala hacia la figura. Luego, pueden identificar cinco cosas que les gustaría remover de su cabeza y corazón, y que las escriban en las flechas que salen de la figura.

En la lección de esta semana, hemos descubierto que necesitamos proteger las avenidas

de nuestro corazón. Tomar la firme determinación en cuanto a lo que ingresa en el alma es crucial. Quizá desee que los alumnos compartan sus respuestas, y quizás algunos alumnos tengan objetivos similares que podrían ser una fuente de ánimo para los demás.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

El incidente en el que el pueblo de Dios, especialmente sus principales líderes, se rindieron completamente a Baal y le entregaron su lealtad a través de la tentación sexual es triste. Pero los liderazgos inspiradores de Moisés, y especialmente de Finees, pueden incentivarnos a tomar la firme determinación de jugarlos por Dios en este tiempo. Claramente, hay algunas cosas que no son tan tremendas como adorar a Baalpeor, pero son escalones que nos llevan en esa dirección. Pablo recomendó a los Filipenses: "Esto es lo que pido en oración: que el amor de ustedes abunde cada vez más en conocimiento y en buen juicio, para que discernan lo que es mejor, y sean puros e irreprochables para el día de Cristo, llenos del fruto de justicia que se produce por medio de Jesucristo, para gloria y alabanza de Dios" (Fil. 1:9-11, NVI).

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

* Otra mirada

Pregúnteles de qué manera las citas de "Otra mirada" transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

* Destello

Lea la declaración "Destello", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro Patriarcas y profetas. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".

* Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que expliquen por qué eligieron ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Contextualizar

Como maestros, podemos ayudar a los alumnos a confrontarse con los textos difíciles de las Escrituras al examinar el contexto de la historia. Una manera de inducir a los alumnos a analizar el contexto es invitarlos a mencionar “lo que sucedió a los hijos de Israel hasta este punto”. Que hagan una lista de lo bueno y lo malo en el pizarrón o una hoja de papel, y ver si aparecieron escenarios similares en el pasado. Un contexto más amplio se encuentra en todas las Escrituras.

Podría preguntar: “¿Qué historias de la Biblia son similares a esta? Estas historias, ¿podrían haber sido diferentes?” Sin decirles lo que deben pensar, invite a sus alumnos a poner esta historia entre otras historias y ver el panorama de la interacción entre Dios y las personas en lugar de centrarse en solo un momento en particular.

RABINO 1

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña a esta lección es *Patriarcas y profetas*, capítulo 41.





Lección 4

23 de julio de 2011

La Ley y el amor revisitados

Historia bíblica: Deuteronomio 4-6; 28.

Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 42.

Versículo para memorizar: Deut. 7:9, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Esta lección está basada en el capítulo 42 de *Patriarcas y profetas*: “La repetición de la Ley”. Narra la historia de los israelitas que se preparan para entrar en la Tierra Prometida. Por causa de su pecado en Cades, sin embargo, a Moisés no se le permitió entrar en Canaán. El papel del liderazgo de los israelitas fue entregado a Josué. Moisés, entonces, “recibió la orden de repetirle la historia de su libramiento de Egipto y de sus peregrinaciones a través de los desiertos, como también de darle una recapitulación de la ley promulgada en el Sinaí” (*Patriarcas y profetas*, p. 495).

Elena de White describe la escena: “Moisés se presentó ante el pueblo con el objeto de repetirle sus últimas advertencias y amonestaciones. Una santa luz iluminaba su rostro. La edad había encanecido su cabello; pero su cuerpo se mantenía erguido, su fisonomía expresaba el vigor robusto de la salud, y tenía los ojos claros y penetrantes. Era aquella una ocasión importante y solemne, y con profunda emoción describió al pueblo el amor y la misericordia de su Protector todopoderoso” (*Patriarcas y profetas*, p. 495).

Esta lección ofrece una oportunidad de presentar “el amor y la misericordia” de nuestro Protector todopoderoso. Al presentar la Ley desde una perspectiva positiva, los alumnos deberían ser capaces de hacer una conexión entre la Ley y el amor de Dios. Al obedecer la Ley de Dios, los israelitas gozaron de los ricos beneficios del estilo de vida de Dios. Inversamente, al desobedecer las instrucciones de Dios, los israelitas probaron las amargas consecuencias de apartarse de Dios. Al final, la manera de Dios siempre representa la mejor forma de vivir.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Aprenderán el valor de ser obedientes a la Ley de Dios. (*Conocer.*)
- Relacionarán la obediencia a Dios con una vida más abundante. (*Sentir.*)
- Serán desafiados a obedecer las leyes de Dios. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la porción “¿Qué pien-

sas?” de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Entréguele una tarjeta y un lápiz a cada alumno. Instrúyalos para que escriban una ley que les gustaría que se promulgara en el Congreso. Podría ser una ley absurda como: “Todos deberían dormir hasta mediodía”. O los alumnos pueden escribir una ley seria como “Todos los abortos son ilegales”. Recoja las tarjetas y luego lean cada ley propuesta. Que los alumnos se pregunten quiénes deberían someterse a esa ley.

Analice los méritos de esta ley. ¿Existe una verdadera mejoría en la calidad de vida al seguir esta ley o tiene consecuencias no previstas que niegan el beneficio de esa ley? ¿Qué es lo que hace “buena” a una ley?

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Nuestro mundo está gobernado por toda clase de leyes: municipales, provinciales, nacionales, religiosas, naturales, ceremoniales, económicas, ambientales, morales, etc. Algunas leyes parecen sin sentido; otras leyes son esenciales para nuestra libertad y seguridad. Para introducir el tema de las leyes, que los alumnos realicen el siguiente ejercicio respondiendo por verdadero o falso acerca de las siguientes leyes “locas” de los Estados Unidos, o investigue algunas de su propio país:

1. En Lawrence, Kansas, es ilegal caminar por la calle con abejas en el sombrero.
2. Es contra la ley en Michigan atar un cordero a un matafuegos.
3. En Leganón, Tennessee, es ilegal que un esposo saque a su esposa de la cama por tener los pies fríos, pero una esposa puede echar a su esposo de la cama por cualquier razón en cualquier momento.
4. En Atlanta, Georgia, es ilegal atar una jirafa a un poste indicador.
5. En Danville, Pennsylvania, votaron una ley que ordena que todo matafuegos debe ser verificado una hora antes de cada incendio.
6. En Woonsocket, Rhode Island, el Concejo Deliberante de la ciudad convirtió en ilegal

derribar carámbanos de los edificios al dispararles con un rifle.

7. En Lexington, Kentucky, es ilegal llevar conos de helado en el bolsillo.

8. Puedes ser arrestado en Minneapolis por molestar a una serpiente.

9. En Arkansas, existe una ley que declara ilegal tapar los ojos de una vaca si estás cerca de una avenida.

10. Es ilegal en Topeka, Kansas, avergonzarse a una ardilla. (¿Cómo avergüenzas a una ardilla? ¿Actuando como una bellota?)

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

Las leyes forman parte de la vida. No todas las leyes, sin embargo, tienen mucho sentido para nosotros. Algunas leyes solo parecen razonables cuando creces. Por ejemplo, quizá cuando eras un chico querías introducir un alambre en el enchufe de electricidad. Te pudiste haber enojado cuando tus padres te retaron por esto.

Solo cuando maduramos vemos el valor de las leyes que nuestros padres ejercieron sobre nosotros. De la misma manera, es solo cuando maduramos como hijos de Dios que entendemos cómo las leyes que Dios nos ha dado nos proveen seguridad y libertad. Las leyes de Dios nunca son demandas irracionales de un dictador que quiere someter a sus hijos. Como Pablo escribió: “Concluimos, pues, que la ley es santa, y que el mandamiento es santo, justo y bueno” (Rom. 7:12, NVI).

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “Acerca de la historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras para procesarlo con ellos.

Amplíe el análisis acerca de las leyes de Dios al explicar la manera en que algunas leyes son específicas para un tiempo, lugar y cultura determinados, mientras que otras le-

yes representan principios intemporales. Lea las siguientes leyes (NVI) y pida a los alumnos que vayan a una esquina de la sala que tenga un cartel que diga: “Tiempo, lugar y cultura específicos” o a la otra esquina que diga: “Principios intemporales”.

Éxodo 20:13: “No mates”.

Levítico 19:27: “No se corten el cabello en redondo ni se despunten la barba”.

Levítico 18:21: “No profanarás el nombre de tu Dios, entregando a tus hijos para que sean quemados como sacrificio a Moloc. Yo soy el Señor”.

Mateo 22:37, 39: “Ama al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma y con toda tu mente –le respondió Jesús–. [...] El segundo se parece a éste: Ama a tu prójimo como a ti mismo”.

Levítico 11:26: “Considerarán impuro a todo animal que no tenga la pezuña partida ni sea rumiante. Cualquiera que lo toque quedará impuro”.

Deuteronomio 21:18, 19: “Si un hombre tiene un hijo obstinado y rebelde, que no escucha a su padre ni a su madre, ni los obedece cuando lo disciplinan, su padre y su madre lo llevarán a la puerta de la ciudad y lo presentarán ante los ancianos”.

Preguntas para analizar

¿Qué principios intemporales podrían estar detrás de las leyes que son específicas para un tiempo, un lugar y una cultura determinados? (Lee *Para compartir el contexto y el trasfondo* en busca de ayuda para responder esta pregunta.)

¿Cómo podemos diferenciar entre las leyes de Dios que ya no son aplicables y las que son intemporales y eternas?

Conocer al Legislador, ¿te ayuda a guardar las leyes?

¿Qué papel desempeñan las leyes de Dios al tomar decisiones?

¿Existe alguna diferencia entre las leyes de Dios y los principios de conducta? Si es así, ¿cuál sería?

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

*** Otra mirada**

Pregúnteles de qué manera las citas de “Otra mirada” transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

*** Destello**

Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro Patriarcas y profetas. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

*** Un buen remate**

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídeles que expliquen por qué eligieron ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

¿Alguna ley obstruye nuestra libertad y felicidad? Explica.

¿Por qué piensas que Moisés fue tan específico al repetir fielmente las bendiciones y las maldiciones que provienen de guardar o no la ley de Dios? ¿Aún podemos experimentar maldiciones que provienen de la desobediencia a la ley? Analiza tus respuestas.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información para derramar más luz en la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

Uno de los temas que emergen de esta lección se centra en la relevancia de las leyes para los cristianos hoy. Las leyes dadas a Israel, ¿todavía deben ser guardadas por los cristianos? El comentario de pie de página de la *Biblia de aplicación a la vida* [Life Application Bible] ofrece esta respuesta:

“Las leyes de Dios están diseñadas para guiar a todo el pueblo de Dios hacia estilos de vida que son saludables, íntegros y dedicados a Dios. Su propósito fue señalar el pecado (o potencial pecado) y mostrar la manera adecuada de tratar con el pecado. Los Diez Mandamientos, el corazón de la ley de Dios, son tan aplicables hoy como hace tres mil años, porque proclaman un estilo de vida respaldado por Dios. Son la expresión perfecta de quién es Dios y cómo desea que viva su pueblo.

“Pero Dios dio otras leyes junto con los Diez Mandamientos. ¿Son tan importantes? Dios nunca emitió una ley que no tuviera un propósito. Sin embargo, muchas de las leyes que leemos en el Pentateuco fueron dirigidas especialmente a personas de ese tiempo y esa cultura. Si bien una ley específica puede no aplicarse a nosotros, la verdad intemporal o principio detrás de la ley sí.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Una de las características de un ambiente ideal de aprendizaje es el sentimiento de seguridad. Cuando analizamos un tema potencialmente controvertido como la ley, es importante reafirmar todas las opiniones expresadas por los miembros del grupo. Cada persona debe saber que sus comentarios son apreciados; aun cuando sus opiniones difieran de las propias. Recuerde: afirmación no significa estar de acuerdo. Se debe afirmar incluso los comentarios que crea que son heréticos. Al hacerlo, comunicará que todos tienen derecho a expresar su opinión. Cuando se haga un comentario que esté fuera de lugar, puede ofrecer cortésmente un punto de vista alternativo para que ese joven lo considere. Nunca condene o ataque a la persona que hizo el comentario. Solo asegúrese de que la clase sepa qué es lo que sostiene la Biblia, pero sin avergonzar o rechazar a quien pudiera haber dado una opinión distinta.

RABINO 1

“Por ejemplo, los cristianos no practicamos el sacrificio de animales en la adoración. Sin embargo, el principio detrás de los sacrificios – el perdón de los pecados y el agradecimiento a Dios– aún se aplica. Los sacrificios señalaban al sacrificio definitivo que Jesucristo hizo en nuestro favor. El Nuevo Testamento dice que, con la muerte y la resurrección de Jesucristo, las leyes del Antiguo Testamento fueron cumplidas. Esto significa que, si bien las leyes del Antiguo Testamento nos ayudan a reconocer nuestro pecado y corregir nuestra mala manera de actuar, es Jesucristo quien quita nuestro pecado. Jesús es ahora nuestro ejemplo primario al que debemos seguir, porque solo él obedeció perfectamente la ley y es nuestro supremo modelo”.

En su discurso final a Israel, Moisés reiteró la importancia de obedecer las leyes de Dios. El apóstol Pablo dijo: “Lo que quiero decir es esto: La ley, que vino cuatrocientos treinta años después, no anula el pacto que Dios había ratificado previamente; de haber sido así, quedaría sin efecto la promesa.[...] Así que la ley vino a ser nuestro guía encargado de conducirnos a Cristo, para que fuéramos justificados por la fe” (Gál. 3:17, 24, NVI).

Aquí está el punto principal: Es importante guardar las leyes de Dios. En esencia, Moisés les dijo a los hijos de Israel que su destino eterno estaba en sus propias manos; las manos de Dios están atadas por la elección que tomamos. Podemos escoger la vida al aceptar el cumplimiento de Cristo de la Ley y al vivir por medio de su poder transformador y de su gracia. O podemos escoger la muerte al desobedecer las leyes de Dios; y por consiguiente no somos conducidos “a Cristo, para que fuéramos justificados por la fe” (Gál. 3:24, NVI).

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Dios nos dio leyes no para arruinarnos la vida, sino para proveernos pautas con respecto a la mejor manera de vivir. Al escoger la manera de Dios, escogemos la vida. Para realizar una actividad que enfatice este punto, que los alumnos lean Deuteronomio 30:15 al 18 y luego escriban una breve historia para niños, basados en este texto. La historia debería demostrar la importancia de las sabias elecciones. Cuando los alumnos hayan escrito la historia

(y dibujado, si hay algún “artista” en el grupo), haga los arreglos para que vayan a compartirla con otros chicos de la Escuela Sabática.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Para un buen cierre de esta lección, utilice una pelota de playa para ilustrar que guardar la Ley de Dios no es un asunto de meramente esforzarse para ser bueno. El poder de la voluntad no basta con respecto a la Ley. Explique cómo algunas personas se aproximan a la vida espiritual como si fuera una tarea escolar de mantener sumergidas cien pelotas de playa en el Océano Pacífico al mismo tiempo. Explique: “Puedes mantener bajo el agua una pelota con tu pie y un par más con tus manos, pero pronto te sentirás derrotado y exhausto”.

De manera similar, algunas personas piensan: Si solo escondo mis fallas en cuanto a la obediencia a la Ley y escondo mis pecados, como el orgullo y la glotonería, bajo la superficie, para que otros no puedan verlos, quizá me asemeje a un cristiano. Esta aproximación respecto de la observancia de la ley es una receta segura para el fracaso.

Así que, ¿cuál es la respuesta? Salir fuera del agua y entrar en el bote con Jesús. La clave no es intentar duro para guardar cada ley, sino que es vivir en la presencia del que cumplió perfectamente la ley en nuestro favor. Puesto que el pecado y Jesús no pueden coexistir en el mismo corazón. El objetivo de la vida espiritual es permanecer siempre ante la presencia de Dios, con el objetivo de dejar que se cumpla su voluntad en nuestra vida.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña a esta lección es *Patriarcas y profetas*, capítulo 42.





Lección 5

30 de julio de 2011

La última mirada de añoranza

Historia bíblica: Deuteronomio 31-34.

Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 43.

Versículo para memorizar: Deut. 32:45-47.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Esta lección se centra en los últimos momentos registrados de la vida de Moisés. Lo vemos que se dirige a los hijos de Israel y les brinda instrucciones. Leemos que los bendice con sus palabras. También vemos que los exhorta a ser leales al Dios fiel al que sirven. También, Dios le muestra los próximos eventos en los que los hijos de Israel se apartarán de Dios, que los había sacado de Egipto, y nuevamente amonesta a Israel a permanecer fiel. Para finalizar, vemos que Dios muestra su amor eterno por Moisés al resucitarlo de la tumba a fin de estar con él en el cielo.

Es una historia extraordinaria para extraer enseñanzas, en la que observamos la humanidad de Moisés cuando repasa su vida. Además, comprobamos su relación cercana con Dios y cuán gustosamente entrega su vida al cumplimiento de lo que Dios ha planeado para él. Vemos que acepta las consecuencias de sus acciones, al negársele entrar en la Tierra Prometida, y entendemos la total frustración que debió haber sentido Satanás al perder a este gran amigo de Dios de esta tierra cuando fue llevado al cielo.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- *Conocerán* que Moisés, si bien tuvo altibajos, permaneció fiel a su Dios.
- *Sentirán* que son animados a vivir la misma clase de vida que Moisés.
- Tendrán la oportunidad de *responder* en forma positiva en su relación con Dios.

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la porción “¿Qué piensas?” de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

- ¿Sabían que esta es la primera vez que Dios resucitó a alguien de entre los muertos?
- ¿A qué otro personaje había llevado Dios al cielo (Enoc)?
- ¿Crees que si Moisés hubiese hecho la voluntad de Dios en cuanto a sacar agua de la roca, eso habría posibilitado que entrara en la Tierra Prometida? Eso ¿habría cambiado la historia? ¿Por qué sí o por qué no?

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Había una vez un joven que fue invitado a una fiesta por su mejor amigo. Este le pidió si podría llevar helado de pistacho a la fiesta. El joven estuvo de acuerdo. Alrededor de una semana después, el amigo le volvió a pedir que llevara helado de pistacho, y nuevamente el joven accedió a llevarlo. De camino a la fiesta se distrajo, su auto tuvo algunos problemas, su novia no estaba cooperando con él y el tráfico estaba congestionado. Por todo esto estaba atrasado; y más que nada, por todo el estrés se olvidó de cuál era el gusto de helado que quería su amigo.

Al entrar con su auto en el supermercado, se le hizo difícil encontrar un lugar para estacionar. Finalmente encontró uno –¡ahora estaba realmente atrasado!– y fue a hacer fila en la heladería. No podía creer lo que veía, ¡debió haber cien gustos diferentes de helados! No pudo recordar el sabor del helado que quería su amigo, por más que su vida dependiera de eso. Así que, decidió jugarse por lo seguro: pidió de vainilla.

Al llegar a la casa de su amigo, llamó a la puerta y lo hicieron pasar. Se acercó a su amigo y le entregó el helado de vainilla. Su amigo puso cara de perplejo.

–Realmente me alegra que hayas venido. También me alegra que hayas hecho parte de lo que te pedí; pero ¿cómo no seguiste mis instrucciones completamente? –dijo–. Pistacho es lo que te pedí, no vainilla. ¡De hecho, soy terriblemente alérgico a la vainilla!

Por supuesto, el joven se sintió terriblemente mal. El estrés debió haberse apoderado de él, y no fue capaz de satisfacer el pedido. Afortunadamente, su mejor amigo decidió que no quería helado después de todo, y pudieron salvar la fiesta y la amistad. ¡De hecho, a todos les encantó el helado de vainilla y dijeron que la fiesta tuvo un éxito enorme!

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

¿Qué tiene que ver con esta lección la histo-

ria anterior? Moisés no hizo todo lo que Dios le pidió; cometió algunos errores. Sin embargo, aun así Moisés y Dios pudieron lograr que el pueblo de Israel entrara en la Tierra Prometida. Su asociación es considerada un éxito, a tal punto que Dios se llevó a Moisés al cielo a vivir con él. Esto tal vez hable de la clase de amigos que eran Dios y Moisés. Esta relación puede considerarse un éxito maravilloso.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “Acerca de la historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras para procesarlo con ellos.

¿Quiénes son los actores protagónicos de esta historia?

¿Por qué Moisés se empeñaba tanto en escuchar las palabras del pueblo?

¿Qué quiere decir cuando expresa que sus palabras no son “ociosas”?

¿Por qué es tan importante comprender las palabras de Moisés?

Dios ¿fue bondadoso en esta historia aun que no haya permitido que Moisés entrara en la Tierra Prometida?

¿Cómo crees que se sintió Moisés cuando Dios le reveló los eventos venideros del futuro Israel? ¿Cómo piensas que habrías reaccionado al saber que este pueblo, por el que has trabajado tanto, abandonará todo lo que habías enseñando, para adorar a otros dioses?

¿Qué piensas del canto de Moisés?

¿Qué piensas de la bendición de Moisés otorgada a los hijos de Israel?

Si tiene alumnos que sean músicos, o usted sabe música, traten de ponerle música a la bendición de Moisés. Que los alumnos ayuden. ¡Hay una poesía extraordinaria en estos versos! Otra opción sería que el grupo cree un teatro de lectores a partir de los versículos. Este sería un buen ejercicio creativo, que les mostrará a los alumnos lo líricos que realmente pueden ser los textos hebreos.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información para derramar más luz en la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

1. Éxito:

Casi todas las personas de fe piensan que la vida de Moisés fue exitosa. Hubo un incidente que le acarreó problemas, pero el resto de su vida pareciera que estuvo de acuerdo con la voluntad de Dios, desde su cuna hasta el monte Pisga.

Sabemos lo que es el éxito para un profeta, pero ¿qué es en tu vida? Tómate un tiempo para hacerte estas preguntas:

a. ¿A quién consideras exitoso? ¿Cómo tratas de imitarlo/a?

b. ¿Qué es lo que quieres de la vida? ¿Cuándo piensas que habrás llegado a cumplir tu meta?

c. ¿Qué es lo más importante para ti? ¿Estás viviendo de acuerdo con una gran visión, como Moisés, o simplemente te las arreglas para vivir día tras día?

2. Confesión/Arrepentimiento:

¿Por qué Moisés es considerado una persona exitosa? Quizá por la misma razón que David es considerado de esa forma. Si bien ambos claramente cometieron errores y tomaron decisiones equivocadas en su vida, ambos

estuvieron dispuestos a ser honestos con Dios y confesar sus errores, así como también arrepentirse de sus pecados y apartarse de ellos. ¿Cómo reaccionamos ante nuestros pecados y errores?

Tenemos la tendencia a revolvamos en la culpa que sentimos por nuestros errores. Sin embargo, la vida de estos dos hombres claramente nos muestra que podemos apartarnos de nuestros pecados y llegar a ser exitosos en nuestra vida espiritual; lo que lleva al éxito en las demás áreas de nuestra vida.

3. Muerte/Resurrección:

Esta historia es un ejemplo extraordinario de lo que significa ser amigo de Dios. Moisés mantuvo esa amistad con él hasta el punto en que el Señor no quiso estar sin su amigo. Por lo tanto, resucitó a Moisés y se lo llevó al cielo, para estar con él. ¿Qué testimonio maravilloso de la amistad y del amor de Dios por nosotros! ¿Crees que Dios te extrañaría tanto como a Moisés?

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Que los alumnos tomen lápiz y papel, y es-

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

* Otra mirada

Pregúnteles de qué manera las citas de "Otra mirada" transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

* Destello

Lea la declaración "Destello", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro Patriarcas y profetas. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".

* Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídeles que expliquen por qué eligieron ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

criban una lista de cosas que creen que les dará el éxito en la vida. No necesitan mostrárselo a nadie, es solo para ellos. Luego, que doblen el papel y lo pongan dentro de sus Biblias. Esto es algo para ser consultado, cambiado, y para recordarles lo que consideran exitoso. Recuérdeles que existen muchas cosas que pueden ser en la vida, pero ser amigo de Dios es lo más importante.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Hellen Keller declaró: “La vida es una aventura osada o nada”. Quizá Moisés habría razonado con esas palabras. Vivió su vida en plenitud, al seguir lo que Dios quería de él. Además, su máxima prioridad fue llegar a ser amigo del Creador. Al hacerlo, le mostró a una generación de personas cómo honrar a Dios por medio de sus vidas. Más que eso, dejó un legado de obediencia que

podemos observar y que nos ayudará a comprender lo que significa ser bendecidos por Dios en todo lo que hacemos. Moisés nos mostró que el éxito no depende de lo que hacemos, sino de a quién conocemos. Además, la vida de Moisés nos ha enseñado que Dios se preocupa por su pueblo y que está dispuesto a comunicarse con aquellos que están dispuestos a buscarlo. Él no interrumpe la relación cuando pecamos, sino que nos permite confesarlo y arrepentirnos de lo que hemos hecho, y nos ayuda a avanzar en una dirección diferente.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

RABINO 1

Los alumnos crecen cuando uno les presenta personajes con los que se pueden identificar. ¿Cuáles son las marcas de la humanidad observables en los personajes que son universales? ¿Cuáles son los rasgos de personalidad con los que se pueden identificar los jóvenes y decir: “Yo soy así, tal cual”? Necesitamos presentar a cada personaje bíblico con todo su ropaje humano, es decir, ¡lo que los hace iguales a nosotros! En vez de dar un ejemplo “blanqueado”, estudie el texto para ver cómo estas personas apasionadas a veces tuvieron vidas increíblemente enredadas. Nunca tema mostrárselos tal cual eran. Dios no les tuvo miedo; y eso les dará a los jóvenes la comprensión de que Dios puede usar hasta al ser humano más confundido.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña a esta lección es *Patriarcas y profetas*, capítulo 43.





Lección 6

6 de agosto de 2011

Las promesas no mueren

Historia bíblica: Josué 1-5:12.

Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 44.

Versículo para memorizar: Jos. 1:7, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Esta semana el centro está en las promesas y en la fidelidad de Dios en la vida de su pueblo. Vemos a una nación que podría haberse descarrado con la muerte de Moisés y, sin embargo, anima a Josué a ser intrépido y valiente, y decide seguirlo. Además, vemos a un Dios que transfiere sus promesas al sucesor de Moisés. Su Palabra es su pacto y no se olvidará de una promesa hecha.

Al enseñar esta semana, recuerde a los alumnos que todos hemos hecho promesas que no hemos cumplido. Con frecuencia, las razones para no cumplir las promesas son muy válidas; sin embargo, es un hecho que son promesas incumplidas. Esto a menudo es una mancha muy dolorosa para los adolescentes, ya que buscan a alguien con una vida sólida. Recuérdeles que todos hemos fallado; sin embargo, hay alguien que siempre cumple sus promesas. Muéstreles pasajes que verifiquen esto; muéstreles evidencias anecdóticas en su vida que verdaderamente testifiquen de cuán bueno es Dios para cumplir sus promesas.

Sabemos que la fidelidad es importante para los jóvenes. Kenda Creasy Dean, considerada

una “teóloga de la cultura juvenil”, delinea en su libro *Practicing Passion* [Practicar la pasión] estos tres aspectos importantes de la vida espiritual: estar presente, hacerse conocer y avanzar. “Estar presente” es increíblemente importante para los jóvenes. Esta historia muestra de qué forma Dios está presente para nosotros no solo de palabra, sino también de hecho. Además, muestra la trascendencia de su gracia hacia nosotros, como se evidencia en la realidad de que Dios permite que sus promesas continúen por generaciones.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- *Sabrán* que las promesas de Dios siempre se cumplen.
- *Sentirán* que Dios les ha hecho promesas que cumplirá.
- *Responderán* al tomarse en serio sus propias promesas y al tomar en serio sus palabras en la vida de los demás.

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la porción “¿Qué pien-

sas?" de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Diga lo siguiente con sus palabras: Ustedes han hecho una lista de personas que les han hecho promesas, y notaron que tal vez fueron consecuentes o no con esas promesas. Sus respuestas ¿son un poco deprimentes?

En un lugar donde todos puedan verla, elabore una lista de las siguientes personas. Pida a los alumnos que las clasifiquen desde (1) la persona o grupo que tenga más probabilidades de cumplir una promesa que les haya hecho a (12) la persona o grupo que menos probabilidades tenga de cumplir las promesas hechas.

- ___ Padre
- ___ Madre
- ___ Hermana
- ___ Hermano
- ___ Abuelo(s)
- ___ Profesor
- ___ Pastor
- ___ Amigo
- ___ Novio/a
- ___ Gobierno
- ___ Publicistas
- ___ Dios

Analicen sus respuestas. Se podrían sumar todos los números asignados a cada persona/grupo, luego dividirlos por la cantidad de alumnos que participaron en la clasificación, y obtendrán una clasificación promedio de la clase. Podría ser interesante un análisis del resultado posterior a esta actividad.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Mis padres eran fantásticos para hacer promesas. Y la mayoría de las veces cumplían con su palabra. Sin embargo, una vez escuché que le hicieron una promesa a mi hermana, que era unos pocos años mayor que yo. Le prometieron que, si reunía un cuarto del dinero para una bicicleta, ellos aportarían el resto del monto. ¡Me pareció un plan fabuloso! Yo necesitaba una bicicleta nueva, y sabía exactamente cuál quería. ¡Estaba allí, en la bicicletería, y era de marca "Bandito"! Era toda blanca: cuadro

blanco, manubrios blancos; ruedas blancas, incluso. No podía esperar. Para ganar dinero hice todo lo que pude, desde cortar el pasto hasta limpiar piscinas y cosechar frutas. Tenía muchas ganas de tener esa bicicleta.

Mientras tanto mi hermana trabajó como niñera y ahora tenía su radiante bicicleta de diez velocidades. ¡No podía esperar para tener la mía!

Pocas semanas después, había reunido un cuarto del dinero para mi "Bandito". Me acerqué a mis padres, puse el dinero sobre la mesa y les dije:

—¡Vamos!

Mis padres me miraron algo sorprendidos. Me preguntaron de qué les estaba hablando. Les mencioné el trato que hicieron con mi hermana, por lo que supuse que harían lo mismo conmigo. Se sonrieron. Luego se echaron a reír... lo que no era una buena señal.

Mi papá me explicó que habían hecho el trato con mi hermana basados en sus buenas calificaciones, y que mis notas no se acercaban en lo más mínimo a las de ella. Por lo tanto, yo tendría que reunir al menos la mitad del dinero para mi bicicleta; que, además, costaba el doble de la de ella. Por supuesto, yo estaba desconsolado. ¡Y tuve que trabajar durante varios meses para reunir más dinero! Pero, aprendí algo: que una promesa hecha a otra persona no necesariamente es una promesa para mí.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

La situación en la historia anterior se repite muy a menudo en la vida. Sin embargo, en nuestro pasaje de la Escritura, especialmente en el primer capítulo de Josué, vemos que lo que le sucedió a la persona de la historia no le aconteció a Josué. Dios había decidido honrar la promesa que le hizo a Moisés y al pueblo de Israel. Sólo porque cambió el líder, Dios no se olvidó de lo que había prometido a los hijos de Israel. Además de eso, Dios fue glorificado por las acciones de sus seguidores al entrar en Jericó como espías.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “Acerca de la historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras para procesarlo con ellos.

¿Qué es lo que más te sacudió en esta historia? ¿Ustedes saben que esta lección se trata de las promesas. Y nosotros tenemos la tendencia a mirar la historia desde la perspectiva del pueblo elegido de Dios. Sin embargo, ¿qué tal si la observamos desde el punto de vista de la gente que vivía en la Tierra Prometida? Haga las siguientes preguntas y obtenga algunas respuestas de los alumnos:

1. ¿Cómo te sentirías si una nación extraña atacara y ocupara tu tierra?

2. ¿Cómo te sentirías si esa nación declarara que su Dios fue quien les dio el derecho a ocupar tu tierra?

3. ¿Qué tal si te hubieses enterado de todas las cosas asombrosas que les había ocurrido a lo largo de los años y supieras que tu ciudad podría ser la próxima?

4. ¿Cuál crees que habría sido la mejor forma de tratar con este pueblo “elegido”? ¿Saldrías a su encuentro, les abrirías las puertas de par en par, saldrías a la defensiva?

Que los alumnos representen diferentes situaciones que podrían haber surgido cuando los ocupantes de la “Tierra Prometida” a los

israelitas trataban de descubrir cómo hacerles frente. Pídales que elaboren diferentes ideas acerca de cómo tratar con los invasores y con su Dios. ¡Diviértanse, y vean si elaboran algo creativo!

Haga las siguientes preguntas:

1. ¿Alguna vez dudarías de Dios si te guiara por medio de una columna de humo y de fuego? Si estuviese presente en tu vida en forma tangible cada día, ¿no sería más fácil saber que hay un Dios?

2. ¿Qué harías en la vida si este fuese el caso? Si supieras que estás siguiendo la voluntad de Dios, sin ningún lugar a dudas, ¿cuán diferente vivirías tu vida? ¿Serías más valiente en la forma de encarar las cosas?

Comparta con ellos la idea de que, aunque no tengamos una experiencia visual relacionada con Dios en nuestra vida, podemos observar dónde hemos estado y ver cómo obró Dios. Proporcione ejemplos y pídales que compartan cómo Dios ha obrado en su vida.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información para derramar más luz en la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

Hay muchos hechos sorprendentes acerca de esta historia, y la historia que conduce al cruce del río Jordán. Antes que nada, hay al-

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

* Otra mirada

Pregúnteles de qué manera las citas de “Otra mirada” transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

* Destello

Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro Patriarcas y profetas. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

* Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídales que expliquen por qué eligieron ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

gunas discusiones acerca de cuánta gente en realidad salió de Egipto hacia la Tierra Prometida. Algunos argumentan que eran millones, mientras que otros arguyen que solo eran unos miles. Si bien esto no cambia el contexto de la historia, contribuye a un pensamiento interesante. ¿Cuánto más poderoso habría tenido que ser Dios si eran millones de israelitas, en contraposición con unos pocos miles? ¿Habría sido más difícil manejar a algunos millones? ¿Cómo hacen unos pocos millones de personas para viajar juntas? Estas son preguntas interesantes.

Si alguna vez vas a Israel y tienes la oportunidad de contemplar las antiguas ruinas de Jericó, te sorprenderás. Lo primero que llama tu atención es lo grande del lugar en medio del desierto. Hay palmeras datileras y otros frutales. ¡Verdaderamente es un oasis en el desierto! No es de extrañarse que la gente viviera allí. Cuando uno se acerca a las ruinas ve que la ciudad no era tan grande como podría habérsela imaginado. En realidad es muy pequeña, según las medidas actuales. Sin embargo, esto no empequeñece los milagros obrados por Dios en esta oportunidad. En la antigüedad, la ciudad era considerada inexpugnable, y era un enorme obstáculo para los hijos de Israel.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Los alumnos aprenden al escuchar diferentes voces. Sería fabuloso que, mientras usted prepara la lección, pudiera conseguir que un grupo de alumnos de su equipo de líderes pudiera estudiar el material con usted. Se sentirán incluidos, tendrán un sentido de pertenencia y quizás enseñen mejor de los que usted podría hacerlo alguna vez. A los alumnos les encanta escuchar a sus pares contar sus experiencias, y a menudo aprenden entre sí mucho más de lo que aprenden de nosotros.

RABINO 1

Además, hay algunos temas importantes que pueden desprenderse de todo este pasaje de la Escritura:

1. **Sé fuerte y valiente.** Cuando Josué asumió el liderazgo de Israel, se lo animó a ser “fuerte y valiente” (1:18). Quizás esa sea una buena lección para los que vivimos tratando de seguir la voluntad de Dios.

2. **Las promesas son para ser cumplidas.** Dios no promete lo que no puede dar. A pesar del objeto de la promesa (ver Jos. 1:3) Dios cumple lo que pretendía hacer por su pueblo. Las promesas que hacemos y cumplimos honran a Dios. Al tratar con Rahab (capítulo 2), los espías honraron a Dios al proteger a su familia por causa de ella. Nosotros, de igual manera, honramos a Dios al ser personas de palabra, y al ser consecuentes con lo que decimos y hacemos.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interroga con sus propias palabras.

Reúna a los alumnos y dediquen un rato a hablar acerca de las promesas que le hacemos a Dios. Recuérdeles que esas promesas también son importantes para construir nuestra relación con él. Que cada uno escriba en un papelito algo que quieran prometer a Dios. Que doblen esos papeles y los guarden en sus Biblias, como recordativo constante de que nuestras promesas le importan a Dios.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

El concepto de “Estar presente” es vital para la experiencia de un joven con Dios. Esta historia les permite comprender que Dios no solo los ama, sino también está dispuesto a mantener una relación continua con ellos sin tener en cuenta lo que hagan. Cuando somos infieles, Dios sigue siendo fiel. Como se puede ver en Josué, capítulo 2, somos embajadores de las promesas de Dios cuando cumpli-

mos las promesas que hacemos en su nombre. Es importante que les mostremos a otros la fidelidad que Dios nos muestra a nosotros.

En esta lección vemos a un pueblo dispuesto a seguir a un líder que se apoya en las palabras de Dios; un líder que toma el legado de su predecesor y está dispuesto a seguir sus pasos. Este es un ejemplo importante para nosotros,

los líderes, que dependemos de las palabras de Dios y que guiamos a los que vendrán después de nosotros. Nuestro legado serán esos jóvenes que fomentan una pasión por Jesucristo y que continúan donde nosotros dejamos, para manifestar a los demás la fidelidad que Cristo nos mostró.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña a esta lección es *Patriarcas y profetas*, capítulo 44.





Lección 7

13 de agosto de 2011

El pacto de amor

Historia bíblica: Josué 2; 5:13-15; 6; 7.

Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 45.

Versículo para memorizar: Jos. 6:17, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Era el amanecer de un nuevo día para Rahab, anteriormente prostituta cananea, y ahora integrante de la gran nación israelita. Pero ¿qué tenía Dios reservado para ella, como forastera en una tierra conquistada por extranjeros? No sabemos cuánto tiempo vivió en el campamento israelita antes de casarse con Salmón y formar una familia. Pero lo que sí sabemos es que Dios tenía algo muy especial en mente para esta mujer tan especial. “Salmón, padre de Booz, cuya madre fue Rahab; Booz, padre de Obed, cuya madre fue Rut; Obed, padre de Isaí; e Isaí, padre del rey David. David fue el padre de Salomón, cuya madre había sido la esposa de Urías” (Mat. 1:5, 6, NVI).

Esta mujer, que tenía más fe que la misma nación israelita y que creyó en un Dios que no era el suyo, fue recompensada de una forma maravillosa. Aunque no vivió para ver el día en que David fue coronado rey, esta mujer fue honrada por la historia al ser la antecesora del rey David y del Mesías.

Detrás de los muros de esa ciudad malvada había una mujer con fe, que creyó en el poder de Dios. Eso la salvó. Y esa misma creencia nos salvará a nosotros. Quizá nosotros, como adventistas, debiéramos hurgar en lugares ines-

perados en busca de personas que estén listas a escuchar la verdad. Gente como Rahab.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Descubrirán el poder de la fe y lo que obra en la vida de las personas, como se ve en la vida de Rahab. (*Conocer.*)
- Percibirán que se necesita algo más que pensar que existe un Dios; debemos tener fe en que puede hacer hasta lo imposible una vez que ponemos nuestra vida en sus manos. (*Sentir.*)
- Tendrán la oportunidad de depositar su confianza totalmente en Dios, ¡para luego verlo obrar! (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la porción “¿Qué piensas?” de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:
Hace muchos años vivía un francés equilibrista, que tenía un talento muy sensible, un

talento único. Caminaba sobre la cuerda floja, pero no de cualquier forma: este hombre hacía malabares sobre la cuerda floja. Con un paño que tapaba sus ojos, podía conducir una carretilla de mano sobre la cuerda floja y no dar un solo paso en falso. Un promotor estadounidense oyó hablar de él, y le escribió una carta en la que le pedía que viajar a los Estados Unidos, y él le pagaría una gran suma de dinero por realizar su hazaña sobre las cataratas del Niágara. El francés nunca había estado en Norteamérica ni había visto las cataratas, pero accedió.

El promotor realmente no creía que el hombre pudiera hacerlo, pero tenía todo el equipamiento, y finalmente llegó el día del gran evento. Se reunieron multitudes para ver al hombre que caminaba con sus ojos cubiertos sobre una cuerda floja, llevando una carretilla en sus manos. ¡Cruzó de lado a lado sin problemas!

Terminó de hacerlo, y le preguntó al promotor si ahora creía que podía hacerlo. Este le respondió que por supuesto creía, ya que acababa de verlo. Pero el francés no estaba satisfecho. Le preguntó nuevamente si realmente creía. Nuevamente, el hombre asintió.

–Bien –respondió el francés–, entonces métese dentro de la carretilla.

¿Cuántas veces decimos que creemos en Dios y, sin embargo, nos rehusamos a “entrar en la carretilla”? Dios aún obra grandes cosas en la vida de los que depositan su confianza en él.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

Cuando Dios honra a las personas, las honra bien. Si bien por fuera podía parecer que Rahab era una mujer de dudoso carácter, Dios conocía su interior y la fortaleza de su fe. Pienso en lo que la fe ha hecho y aún hace en la vida de las personas. ¿Qué es lo que se necesita para tener una fe tal? ¿Qué es lo que significa la palabra fe? ¿Cómo afecta tu vida? ¿Cómo afecta la vida de los que te rodean?

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “Acerca de la historia”

con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras para procesarlo con ellos.

¿Por qué piensas que los espías israelitas fueron a la casa de Rahab?

¿Fue solo la fe lo que salvó a Rahab? ¿O hubo algo más?

¿Existe otro caso en la Biblia en el que una mujer cananita llega a formar parte de la nación israelita? ¿También fue un caso de fe? ¿De qué manera Dios la honró?

¿Has visto algo que ponga en riesgo la reputación de su fe? ¿Su vida?

¿Qué es lo que te dice esta historia acerca del carácter de Rahab? ¿Y acerca del carácter de Dios?

Hay algunos elementos en esta historia que son inusuales; debería ser fácil para los alumnos señalarlas. Cuando hagan sus observaciones, analice con profundidad las implicancias y las consecuencias de la situación. Utilice esto como una oportunidad de llevar el análisis hacia estas áreas:

1. Note que los espías fueron directamente a la casa de Rahab; no había tiempo que perder en busca de un lugar más respetable para permanecer. Los hombres debieron haber pensado que permanecer en la casa de otro hombre levantaría suspicacias y crearía una situación peligrosa, pero que dos extranjeros permanecieran la casa de una prostituta no parecería fuera de lo normal. Era más seguro permanecer con ella que en cualquier otro lugar.

2. Una gran cuestión ha surgido de esta particular historia: ¿Está bien mentir ante una situación de vida o muerte? Rahab mintió para salvar la vida de los hombres, pero la Biblia enseña que cualquier mentira es pecado. ¿Hay situaciones en que no se aplica esta regla? ¿O todo es solo blanco y negro? (No analice esto con profundidad, puesto que puede derivar en una gran discusión, pero tráigalo a la consideración del grupo.)

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información para derramar más luz en la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

1. En Josué 2:15, el versículo dice que la casa de Rahab estaba sobre la muralla de la ciudad. Es importante recordar esto en el curso de los eventos que siguieron. Cuando la muralla cayó al final de los siete días, ¿qué casa debería haber caído junto con todo el resto? ¡La de Rahab! Pero, aparentemente no ocurrió así. Dios pasó por alto a Rahab y a su familia, y ellos vivieron como parte de la nación israelita después de esto. De manera extraña, cuando la ciudad de Jericó fue excavada algunos años atrás, descubrieron que las murallas habían caído hacia afuera en lugar de hacia adentro. Cuando una muralla cae bajo el impacto de un espolón que la golpea bajo un ataque, cae hacia adentro, pero estas murallas cayeron hacia afuera; un hecho imposible a menos que haya

una mano divina detrás del evento.

2. Si bien la prostitución era despreciada por los israelitas, y mientras que las mujeres que dormían con alguien que no fuera su esposo eran sentenciadas a muerte, la prostitución paga no era castigada. Pero casarse con una prostituta era un asunto diferente. Existen dos ocasiones en la Biblia que son la excepción: la esposa de Oseas, una prostituta, y Rahab, que se casó con Salmón. Lea la historia de Oseas y su esposa en el capítulo 1 de Oseas, y analice por qué era tabú casarse con una prostituta.

3. Si bien el pasaje de “La historia” habla acerca de la reunión inicial de Rahab con los espías, la historia de esta semana y el comentario de *Patriarcas y profetas* se refieren a la completa caída de Jericó, incluyendo el pecado de Acán (Josué 7). El siguiente pasaje del *Comentario bíblico adventista* nos da alguna información interesante acerca de la destrucción total que Dios determinó para Jericó.

4. “Anatema. Heb. *jérem*. “Será consagrada como anatema” (BJ). Este sustantivo puede también traducirse como “cosa o persona consagrada”, ya sea para la destrucción o para un uso sagrado; y, por lo tanto, quedaba excluida del uso común (Lev. 27: 28, 29). El sustantivo viene del verbo *jaram*, que significa “dedicar a la destrucción”. Jericó debía quedar bajo entredicho, y ninguna parte de su riqueza debía dedicarse al uso personal. Todos sus seres vivos debían ser totalmente destruidos. Sus metales

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

*** Otra mirada**

Pregúnteles de qué manera las citas de “Otra mirada” transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

*** Destello**

*Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro *Patriarcas y profetas*. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.*

*** Un buen remate**

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídales que expliquen por qué eligieron ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

habían de dedicarse al Señor y ser llevados a su tesorería. Jericó fue la primicia de la conquista de Israel, y tal vez también en este sentido era como debía dedicarse a Dios” (t. 2, p. 202).

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interroga con sus propias palabras.

Hay veces en que no se puede “juzgar un libro por sus tapas”, o decir qué clase de persona es alguien por su reputación, su ocupación o su apariencia.

Que los alumnos escriban la clase de personas que les gustaría alcanzar esta semana. Quizá sean vagabundos, huérfanos u otra clase de personas.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

La historia de Rahab es muy poderosa e impactante. Brinda esperanza a las personas que se han equivocado terriblemente en su vida, y muestra a los demás que hay algo más allá, en una persona, que lo que pueden observar los ojos. Cuando Dios alcanzó a Rahab, también alcanzó a muchas otras personas que están en su situación hoy, o peor. Tocó a los que se reconocen como “esa clase de gente”, esperando dar el mensaje de que Dios ama a todos, y que no importa lo que sea alguien o lo que haya hecho, sigue siendo su hijo.

La historia de Rahab nos desafía a tener fe: “¡Si una prostituta pudo hacerlo, yo también!” Su fe salvó muchas vidas; quizá la nuestra pueda ayudar a salvar muchas otras. Con fe en Dios puedes hacer hasta lo imposible y alcanzar lo impensado.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Lecciones objetivas e interrogación.

Existen muchas actividades y lecciones objetivas que pueden crear una experiencia didáctica para los alumnos, que vincularán firmemente el centro de la lección en su mente. La clave es relacionar la experiencia con la enseñanza que se impartirá.

En esta historia, la “confianza” debiera ser experimentada a través de la siguiente actividad manual. Que dos voluntarios se paren, uno detrás del otro. Dígle a la persona que está delante que cierre sus ojos y que se deje caer hacia atrás lentamente sin doblar sus rodillas, confiando en la persona que está detrás. (**Nota:** es más fácil aferrar a alguien por detrás que confiar en el otro.) Cuando varias parejas lo hayan intentado, resuma la experiencia al hacer las siguientes preguntas:

Reflexión: Preguntas que ayudan a reflexionar en su experiencia. (¿Cómo se sintieron cuando...?)

Interpretación: Preguntas que ayudan a interpretar la experiencia. (¿Por qué fue más difícil cuando...?)

Aplicación: Preguntas que ayudan a aplicar lo que aprendieron de esta experiencia (¿De qué manera puedes...?)

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña a esta lección es *Patriarcas y profetas*, capítulo 45.





Lección 8

20 de agosto de 2011

Primero lo primero

Historia bíblica: Josué 8.

Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 46.

Versículo para memorizar: Jos. 8:32, 33, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Lo que hacemos después de lograr el éxito representa una prueba mayor para nuestro carácter que la manera en que reaccionamos ante los fracasos. Es más, el éxito quizá sea incluso más devastador, puesto que tiende a darnos una falsa sensación de seguridad. Este fue el dilema que enfrentaron los israelitas cuando permanecieron en la planicie frente a los montes Ebal y Gerizim.

Habían sido convocados allí por Josué inmediatamente después de su conquista (la de Dios, en realidad) de Hai. Para ser sinceros, no muchos de nosotros hubiéramos estado listos para un servicio de adoración luego de la derrota de un enemigo que hizo sacar lo mejor de nosotros. Probablemente hubiéramos estado saqueando sus riquezas, danzando sobre sus cadáveres y gozándonos en una celebración masiva. Pero esta no fue la manera que escogió Josué para dedicar los primeros momentos de su triunfo. No: la fiesta debía esperar; las celebraciones debían permanecer en espera.

En su lugar, Josué 8:30 al 35 narra el maravilloso espectáculo de toda una nación –hombres, mujeres, niños, extranjeros– reunidos ante dos montes para honrar a su Dios, y para

recibir las órdenes de marcha antes de poseer plenamente la Tierra Prometida. Josué nunca olvidó las palabras que Moisés le dirigió antes de morir (Deut. 27:1-7). Josué debía recordar a las personas las bendiciones que vendrían como resultado de su obediencia a Dios, y las maldiciones que los alcanzarían si desobedecían. Josué no le falló a Moisés: les leyó todas las palabras de la ley, sin perder una coma. Como Elena de White lo señala, Dios tenía la intención de que su pueblo obtuviera conducción explícita con respecto a sus expectativas, a fin de poder evitar las trampas de Satanás en su nuevo hogar. Esta historia demuestra claramente el amor de Dios por su pueblo. No solo está deseoso de librarnos del peligro físico, sino también está igualmente dispuesto a salvar a su pueblo de la ruina espiritual. Dios siempre nos da el conocimiento y el poder para vencer. Es nuestro deber, como lo fue para los israelitas, escuchar y obedecer.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Sabrán que Dios cumple cada promesa que hace a su pueblo. (*Conocer.*)
- Experimentará el gozo de retribuir amor a Dios a través de su fidelidad a su pacto. (*Sentir.*)

- Serán animados a tomar decisiones positivas de servir a Dios en cada faceta de su vida. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la porción “¿Qué piensas?” de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

El autor Booker T. Washington describe su encuentro con un ex esclavo de Virginia, en su libro *Acerca de la esclavitud*: “Descubrí que este hombre había hecho un contrato con su amo, dos o tres años antes de la Proclamación de la Emancipación, al efecto de que al esclavo se le permitiera comprarse a sí mismo, al pagar cierta suma por año por su cuerpo; y, mientras estuviera pagando por sí mismo, se le permitiría trabajar donde quisiera.

“Al descubrir que podía obtener buenos empleos en Ohio, fue hasta allí. Cuando llegó la proclama de libertad, aún estaba en deuda con su amo por unos tres mil dólares. A pesar de que la Proclamación de la Emancipación lo había liberado de toda obligación hacia su amo, este hombre de raza negra caminó una gran distancia hasta la casa de su amo en Virginia y colocó el último dólar, con intereses, en sus manos.

“Al contarme esto, el hombre me dijo que sabía que no tenía que pagar su deuda, pero que le había dado su palabra a su amo, y su palabra nunca sería quebrada. Sentía que no podía gozar de su libertad hasta que hubiera cumplido con su promesa”.

Si alguien pudo honrar una promesa bajo la coacción de la esclavitud, ¿cuánto más deberíamos honrar las promesas que le hacemos a Dios?

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

Es común que nos deseemos bendiciones entre nosotros a lo largo del curso normal de la vida. Deseamos bienestar a la gente cuando está enferma, cuando está desanimada, cuando ha alcanzado un gran logro, etc. Nadie anda desparramando maldiciones sobre los demás; algunos lo intentan, pero pronto son disciplinados por la sociedad y se transforman en marginales.

En Josué 8, Dios se resiste a la tendencia humana de desear maldiciones y odiar las maldiciones. Es claro que él espera que todos los que claman su nombre gocen de las bendiciones, al abrigo de su amor. Pero es igualmente claro con respecto a las maldiciones que enfrentamos por causa de nuestra desobediencia. La mayoría de las veces, las maldiciones que alcanzan a los que desobedecen sencillamente son las consecuencias de sus propias elecciones. Dios desea que vivamos sin resentimientos.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “Acerca de la historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras para procesarlo con ellos.

¿Qué cosas específicas hizo Dios para ayudar a Israel a ganar su batalla contra Hai? Pregunte a los alumnos si ellos piensan que Dios fue justo al ayudar a un bando y no al otro.

¿Por qué Dios ordenó a Israel que destruyera totalmente a Hai, excepto el botín y el ganado (Josué 8:1, 2, 8)?

No hay duda de que hubo mujeres y niños asesinados en Hai. ¿Qué es lo que respondemos a los que señalan este episodio como prueba de que el Dios cristiano no es un Dios de amor? En Josué 8:18, el Señor indicó a Josué: “Apunta hacia Hai con la jabalina que lle-

vas, pues en tus manos entregaré la ciudad” (NVI). ¿Por qué Dios le pidió a Josué que hiciera esto? ¿Qué lección podría Dios haber estado tratando de enseñarle a Josué? ¿Qué es lo que este episodio enseña a los israelitas acerca de Josué como líder? En esta narración, debemos recordar que la sombra de Moisés aún estaba presente sobre la nación de Israel.

Josué fue cuidadoso en seguir todas las instrucciones de Moisés con respecto a la ceremonia de renovación del pacto. ¿Por qué le preocupaban tanto los detalles? ¿Qué manifestaba esto acerca de Dios y su emisario, Moisés? ¿Qué es lo que te dice esto acerca de cómo deberíamos respetar a los que han servido fielmente a Dios en el pasado?

¿Cómo piensas que se sintieron los israelitas mientras escuchaban a Josué? Los niños y los jóvenes de la congregación israelita, ¿habrán apreciado esta ceremonia? Después de

todo, carecía de todo lo que parece apelar a los jóvenes de hoy. Los jóvenes actuales, ¿habrían disfrutado de una reunión así? Explica.

Utilice lo siguiente como los pasajes más apropiados que se relacionan con la historia de hoy: Deuteronomio 27 y 28. Si tiene tiempo, escoja pasajes específicos de estos capítulos para que sean leídos de forma responsiva, o en turnos, por los alumnos.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información para derramar más luz en la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

1. **Blues del superpoder.** Cuando Israel finalmente alcanzó la tierra prometida de Canaán, se sentía pleno de superpoderes. Todos les temían, y este sentido de invencibilidad estaba en su mente. Josué 7:1 al 5 debería ser una lección para todos los que olvidan a Dios y toleran el pecado. Llegaron a Hai con un sentido de fuerza y fueron derrotados y ahuyentados de regreso al hogar. El versículo 1 nos explica por qué fracasaron: “Sin embargo, los israeli-

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

* Otra mirada

Pregúnteles de qué manera las citas de “Otra mirada” transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

* Destello

Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro Patriarcas y profetas. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

* Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídales que expliquen por qué eligieron ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

tas desobedecieron al Señor conservando lo que él había decidido que fuera destinado a la destrucción, pues Acán hijo de Carmí, nieto de Zabdí y bisnieto de Zera, guardó para sí parte del botín que Dios había destinado al exterminio. Este hombre de la tribu de Judá provocó la ira del Señor contra los israelitas”.

2. **Solo una manera.** La ley mosaica, que Dios le dio al patriarca para guiar la vida diaria de la nación judía, nunca intentó ser un medio de salvación por obras. Los servicios de sacrificios habían sido diseñados para mostrar que solo la sangre derramada de una víctima inocente podía pagar el precio del pecado. El servicio del Santuario señalaba hacia el día en que Cristo vendría y daría su vida por los pecados del mundo (Juan 14:1-3). A veces, tenemos la tendencia de pensar que si obedecemos todo lo que Dios dice, eso será suficiente para llevarnos al reino. ¡No! Siempre necesitaremos a Jesús, porque solo su justicia cubre el precio.

3. **Los diez grandes.** Erróneamente, algunos afirman que los Diez Mandamientos fueron abolidos con la muerte de Jesús, junto con el sistema de sacrificios. Esta perspectiva merece el cuestionamiento: ¿Somos libres ahora de tener falsos dioses, asesinar, robar, cometer adulterio, deshonrar a nuestros padres, etc.? La respuesta obvia es “No”. Esta es la verdad de la Palabra de Dios: “No piensen que he venido a anular la ley o los profetas; no he venido a anularlos sino a darles cumplimiento. Les aseguro que mientras existan el cielo y la tierra, ni una letra ni una tilde de la ley desaparecerán hasta que todo se haya cumplido. Todo el que infrinja uno solo de estos mandamientos, por pequeño que sea, y enseñe a otros a hacer lo mismo, será considerado el más pequeño en el reino de los cielos; pero el que los practique y enseñe será considerado grande en el reino de los cielos” (Mat. 5:17-19, NVI).

4. **La esquina del amén.** El *Comentario bíblico adventista del séptimo día* señala que el paraje en el que se reunió Israel para la renovación del pacto era el mismo lugar en que Abraham erigió su primer altar en la Tierra Prometida. “Ahora el pueblo se reunía allí con seis tribus

de cada lado del valle. Las seis que estaban en el monte Gerizim debían responder con un amén después de leerse cada bendición, y las seis que estaban en el Ebal debían responder de la misma forma cuando se leyese cada maldición” (t. 2, p. 219).

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Proporcione a cada alumno una tarjeta y una lapicera. Pida a los alumnos que escojan una bendición de Deuteronomio 28 o 29 que a ellos les gustaría experimentar en su vida esta semana. Pídeles que escriban una frase en la que expliquen cómo piensan hacer para cumplir las condiciones con el fin de recibir esta bendición de Dios. Haga una oración de dedicación a Dios, pidiéndole que derrame su poder y su gracia a cada alumno, en su intento por obedecer sus mandamientos esta semana.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Dios nos ama. La creación lo expresa a gritos, a pesar de cuán estropeada está. Nuestro propio cuerpo lo transmite, a pesar de lo que hacemos con él. Dios ama a la humanidad. ¿Cuánto? Lo suficiente como para enviar a Jesús a morir por nosotros. Después de todo lo que Dios ha hecho por nosotros, nuestra obediencia, ¿es un precio demasiado alto que pagar por su gracia?

El asunto de nuestra respuesta a la bondad de Dios está en el centro de la atención de Josué 8. Josué 7 nos enseña que la desobediencia tiene consecuencias, pero también las tiene obedecer a Dios. No existe obediencia que no fluya de un corazón de amor. Fue el amor el que condujo a Josué y a los israelitas a reunirse para esta solemne ceremonia de renovación del pacto. Habían viajado mucho y sufrido mucho. No era tiempo de olvidarse de Dios,

quien solo hacía unas horas les había dado el triunfo sobre Hai.

No, este era momento de declarar la disposición de vivir por Dios, de vivir por sus reglas, como una demostración del amor que sentían hacia él. Con gran gozo Dios debió haber contemplado esta escena. Sabía, incluso, que algunos olvidarían este día; que volverían a sus antiguos hábitos y sus antiguos caminos.

Sin embargo, Dios se gozó por los esfuerzos de aquel intento muy humano de agradarlo. Somos demasiado débiles, podemos caer, nuestras promesas pueden no valer más que el papel en el que son escritas; pero, por causa del sacrificio de Jesús y por medio del poder del Espíritu Santo, podemos obedecer a Dios.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

RABINO 1

Invite a alguien a la clase para que comente un episodio de su vida en que hizo una promesa y la cumplió, o hizo una promesa importante y la quebrantó. Usted también puede tener alguna historia que contar.

A menudo los alumnos responden mucho más positivamente a un invitado que comparte un testimonio propio que personifica la lección de ese día, quizás alguien que no pertenece al Ministerio Joven de la iglesia ni está en su órbita general. Esta persona también podría relatar su testimonio en lugar de la ilustración que se provee.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña a esta lección es *Patriarcas y profetas*, capítulo 46.





Lección 9

27 de agosto de 2011

¡Uups!

Historia bíblica: Josué 9; 10.

Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 47.

Versículo para memorizar: Jos. 9:14, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

A menudo se dice que la experiencia es el mejor maestro. El episodio que se encuentra en Josué 9 y 10 parece contradecir esta declaración.

Fue quizás unos pocos días antes de que Israel fuera forzado a luchar contra Hai por segunda vez. ¿Por qué una segunda vez? Porque Josué y los demás líderes de la nación fracasaron en consultar a Dios antes de comenzar la batalla contra Hai (Josué 7:1-4). Este error condujo a la muerte de varios israelitas y una derrota humillante. Con este telón de fondo, renovaron su pacto con Dios, prometieron buscar la sabiduría y la conducción de Dios antes de tomar cualquier gran decisión. Habían prometido obedecer a Dios.

Avanzamos un poco, y los vemos cometiendo el mismo error que ante Hai. Los hábiles habitantes de Gabaón, cuyos espías quizás habían escuchado los votos que los israelitas hicieron ante Dios en Gerizim y Ebal, de destruir a todos los habitantes de Canaán, llegaron con una artimaña perfecta. Se vistieron con andrajos y se aproximaron a Israel en busca de ayuda; y un trato. Josué intuyó el engaño, pero una vez más fracasó en consultar a Dios. La Biblia

dice que ellos “no consultaron al Señor” (NVI).

Israel firmó un trato engañoso y los resultados fueron inmediatos. El rey Adonizedec, entonces rey de Jerusalén, se confederó con cinco reyes amonitas y planificó atacar al pueblo de Dios. ¿Por qué? Se exasperó por la rendición incondicional de Gabaón sin demasiada lucha. Israel hubiera enfrentado a estos reyes de todos modos, pero ciertamente esta no era la manera escogida por Dios. Cuando los reyes se movilizaron contra Gabaón para destruirlo, Israel fue forzado a defender a una nación cuyo pueblo apenas conocía, para honrar un trato deshonesto.

Luego de esta debacle, Israel obedeció a Dios y destruyó totalmente a Adonizedec y a los cinco reyes amonitas. Al final de este pasaje, Dios se detiene para permitir que su pueblo conquiste a sus enemigos (Josué 10:12, 13). ¡Qué Dios! Dios tenía todo el derecho de dejarlos perecer en manos de sus enemigos, pero no respondió como tú o yo lo haríamos. Le había prometido a su pueblo un lugar llamado hogar, y lo liberó... nuevamente.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Sabrán que buscar la conducción de Dios en la vida es esencial para sobrevivir en la tierra. (*Conocer.*)

- Sentirán el gozo de saber que Dios moverá cielo y tierra para venir a su rescate. (*Sentir.*)
- Se les pedirá que escojan seguir fielmente a Dios hasta que nos lleve a la Canaán celestial. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la porción “¿Qué piensas?” de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Cuando un camión blindado pasó por la parada de ómnibus de Los Ángeles donde él estaba sentado solo, Ascensión Franco Gonzáles vio una maleta de plástico transparente que cayó en la calle. El vehículo continuó su viaje. Los guardas no se dieron cuenta de que parte de su cargamento había caído.

El Sr. Gonzáles fue hasta allí, y vio fajos de billetes de veinte dólares. El joven, de 22 años, ahora temía por su vida; ¡temeroso de que alguien lo hubiera visto con la maleta y lo asesinara por su contenido! Así que comenzó a caminar en busca de alguna bolsa que ocultara lo que llevaba en sus manos.

Con el dinero escondido en una bolsa, tomó un taxi hasta su casa. Les contó a sus amigos lo que había sucedido, y ellos lo ayudaron a decidir qué hacer. Gonzáles, después de todo, no era un hombre rico. Había ganado mil trescientos dólares lavando platos; y había enviado unos ochocientos a su familia, en Méjico. Era un indocumentado inmigrante en los Estados Unidos, cuyo dinero había sido usado por su familia para construir un baño o pagar el funeral de una prima.

Mientras tanto, la compañía de transporte de caudales había descubierto que faltaba algo de dinero: un total de 203.000 dólares, en efec-

tivo. La policía comenzó una búsqueda infructuosa. La posibilidad de un trabajo interno en la compañía estaba siendo analizada. Y nadie tenía indicios que condujeran razonablemente hasta el Sr. Gonzáles.

—¿Te lo guardarás? —le preguntaban sus amigos—. ¿O lo vas a regresar?

Gonzáles luchó con ese dilema. Al día siguiente, un noticiero de televisión mostró un reportaje acerca del dinero perdido. Esta es la parte que Gonzáles recuerda más vívidamente: “El presentador preguntó si todavía existía alguien en Los Ángeles que fuera lo suficientemente honesto como para devolver tanto dinero”.

Alrededor de las 11 de ese día, llamó a la policía. Los oficiales llegaron rápidamente y contaron el efectivo. Todo estaba allí. “Estoy sorprendido y complacido”, dijo un detective. —http://www.sermonillustrator.org/illustrator/sermon3/astounding_honesty.htm

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

Una cosa es cierta en una era de engaños: a los que permanezcan confiables, honestos y fiables, se los buscará. Ahora más que nunca, Dios está llamando a su pueblo a ser personas de honestidad e integridad. Qué ejemplo debió haber sido para los gabaonitas cuando vieron que los israelitas venían a su rescate, honrando un trato que ellos habían concebido a través de una mentira.

Elena de White ilumina la importancia de la decisión de Israel de hacer honor al trato. Ella escribe: “Los gabaonitas se habían comprometido solemnemente a renunciar a la idolatría, y a aceptar el culto de Jehová; y al perdonarles la vida, no se violaba el mandamiento de Dios que ordenaba la destrucción de los cananeos idólatras. De manera que, por su juramento, los hebreos no se habían comprometido a cometer pecado. Y aunque el juramento se había obtenido por engaño, no debía ser violado. La obligación incurrida al empeñar uno su

palabra, con tal que no sea para cometer un acto malo o ilícito, debe tenerse por sagrada. Ninguna consideración de ganancia material, venganza o interés personal, puede afectar la inviolabilidad de un juramento o promesa” (*Patriarcas y profetas*, p. 540).

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “Acerca de la historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras para procesarlo con ellos.

¿1. Josué 9:15 declara que fue Josué quien entró en un trato engañoso con los gabaonitas. Dios, ¿castigó a Josué? Si no fue así, ¿por qué? ¿De qué manera luchar contra seis reyes y sus ejércitos fue una forma de castigo corporativo para Israel?

2. Los gabaonitas escogieron el disfraz de ropas andrajosas para intentar engañar a los israelitas, y funcionó. ¿Cuál fue su castigo? Enfátice el hecho de que los castigos que atraemos sobre nosotros mismos como resultado de nuestras elecciones son directamente proporcionales a la seriedad de la equivocación en la que caímos.

3. Explore el tema de la gracia con sus alumnos. ¿Dónde en esta narración, específicamente en Josué 9, vemos la gracia de Dios? ¿En qué punto de la historia vemos la gracia demostrada por Israel? ¿Cómo respondemos a los que nos hacen daño?

4. El trato de Israel con Gabaón tuvo un serio componente espiritual. Los gabaonitas tenían que abandonar cualquier cosa que hubieran adorado antes y comprometerse en seguir los dictados del Dios de Israel. ¿Cómo piensas que funcionó en la práctica? Los gabaonitas, ¿participaron de las mismas ceremonias y sacrificios?

5. ¿Piensas que hubo un tiempo en que la adoración al Dios de Israel llegó a ser personal y real para ellos? ¿Se habrán convertido alguna vez?

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

* Otra mirada

Pregúnteles de qué manera las citas de “Otra mirada” transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

* Destello

*Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro *Patriarcas y profetas*. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.*

* Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que expliquen por qué eligieron ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

6. Los gabaonitas fueron relegados a servir como leñadores y aguateros, proveyendo para el Templo judío. ¿De qué manera era una bendición disfrazada como castigo?

7. En la siguiente batalla contra Adonizedec y los amonitas, Dios aparece prominentemente en el medio. ¿En qué punto de la batalla Dios le da a Josué una orden verbal específica? ¿Cómo podía estar seguro Josué de que era Dios quien lo estaba conduciendo, y no alguna otra voz?

8. Josué y los israelitas destruyeron completamente a todos los habitantes de Jerusalén y a

todos los amonitas. ¿Cuál es la diferencia entre esta “violencia sagrada” y lo que es realizado por extremistas que afirman cumplir la voluntad de Dios?

Utilice lo siguiente como los pasajes más apropiados que se relacionan con la historia de hoy: Deuteronomio 4:29; Proverbios 28:26; Mateo 17:20; Salmo 2:1, 2.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información para derramar más luz en la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

1. **El lugar de bendición de Salomón.** Gabaón, el territorio cuyos habitantes engañaron a Josué, también fue el lugar de muchos eventos interesantes. Fue testigo de un evento como el de 1 Reyes 3:5 al 9 (NVI): “Y allí mismo [en Gabaón] se le apareció el Señor en un sueño, y le dijo:

“-Pídeme lo que quieras.

“Salomón respondió:

“-Tú trataste con mucho amor a tu siervo David, mi padre, pues se condujo delante de ti con lealtad y justicia, y con un corazón recto. Y, como hoy se puede ver, has reafirmado tu gran amor al concederle que un hijo suyo lo suceda en el trono. Ahora, Señor mi Dios, me has hecho rey en lugar de mi padre David. No soy más que un muchacho, y apenas sé cómo comportarme. Sin embargo, aquí me tienes, un siervo tuyo en medio del pueblo que has escogido, un pueblo tan numeroso que es imposible contarlos. Yo te ruego que le des a tu siervo discernimiento para gobernar a tu pueblo y para distinguir entre el bien y el mal. De lo contrario, ¿quién podrá gobernar a este gran pueblo tuyo?”

Gabaón figura prominentemente en la vida de Israel desde Josué hasta Salomón.

2. **Grandes ejemplares.** En la Biblia, los amonitas son descritos como un poderoso pueblo de gran estatura. En Deuteronomio 3:11 tenemos un indicio de su altura descomunal: “Por cierto, el rey Og de Basán fue el último de los gigantes. Su cama era de hierro

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Metáforas creativas

Para que esta región sea más vívida para los alumnos, considere llevar un mapa de lo que era entonces la tierra de Canaán. Fuentes tales como *bibleplaces.com* y otros sitios serán útiles aquí.

Existe una buena chance de que sus alumnos nunca hayan examinado la topografía de un área bíblica. Podrían disfrutar al ver el río Jordán, Jericó, Hai, Gabaón, etc. Para ir incluso más allá, comparta información acerca de quién ocupa esa región hoy, y si hay descubrimientos arqueológicos en el lugar. Por ejemplo, como se mencionó previamente, el sitio de la antigua Gabaón ha sido localizado definitivamente.

y medía cuatro metros y medio de largo por dos de ancho. Todavía se puede verla en Rabá de los amonitas” (NVI). Og, el último de los reyes amonitas, no era un hombre pequeño, y esto es solo una muestra de la manera en que debieron haberlos mirado los israelitas. A pesar de sus maravillosas dotaciones físicas, los israelitas los destruyeron completamente, con la ayuda y el apoyo de Dios.

3. **Gabaón excavada.** De acuerdo con *bibleplaces.com* la antigua ciudad de Gabaón ha sido descubierta. “Excavada por James Pritchard 1956-62, Gabaón tiene restos significativos especialmente de la época de los días de los israelitas. Es notable entre estos descubrimientos los 63 toneles de vino del siglo VIII-VII a.C. Estos toneles tenían forma de botella y medía unos 1,80 m de largo por 1,80 metros de diámetro en el fondo. Se estima que unos 5.000 litros de vino podrían haber sido almacenados en estos toneles” (fuente: <http://www.bibleplaces.com/gibeon.htm>).

Los registros históricos muestran que Gabaón era una ciudad importante; tan importante que en el tiempo de la entrada de Israel su rendición incondicional provocó la ira de Adonizedec, entonces rey de Jerusalén (Josué 10:1-4).

4. **¿Democracia en Gabaón?** *El Comentario bíblico adventista del séptimo día* señala: “El gobierno gabaonita parece haber sido más o menos democrático, pues los gabaonitas dijeron que sus ancianos y los moradores de su tierra los habían enviado (vers. 11). Si entonces hubiesen tenido rey, este habría sido demasiado orgulloso como para inclinarse ante los israelitas. En tal caso, los gabaonitas podrían haberse unido con los otros reyes cananeos para resistir a Israel” (t. 2, p. 221).

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interroga con sus propias palabras.

Lleve a la clase una foto de la persona más confiable y honesta que conozca. Comparta con los alumnos dos razones por las que confía en esta persona. Luego dé a los alumnos dos minutos para pensar en la persona en la que más confían. Pida a los miembros de la clase que compartan sus elecciones y las razones por las que confían en esa persona.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

El plan de Dios para su pueblo era que entrara en Canaán, limpiara la tierra de sus malvados habitantes, lo sirviera fielmente y fuera un ejemplo positivo de santidad ante las naciones circundantes. Pero el pueblo de Dios a menudo se apartaba. La conquista de Canaán nunca se realizó completamente, aun en los tiempos de Salomón, porque los israelitas a menudo dependían de su propia evaluación de la situación acerca del terreno, en lugar de escuchar la clara palabra de Dios.

En Josué 9 y 10 vemos las raíces de su tendencia a olvidarse de Dios. El trato con Gabaón fue una experiencia humillante, pero no todo estaba perdido. En su aceptación de la responsabilidad por el bienestar de los gabaonitas, demostraron un profundo respeto por el Dios al que habían jurado fidelidad. Dios los condujo valientemente a una gran batalla. Hizo llover granizo del cielo, para apoyarlos en su ataque terrestre. Incluso hizo detener el sol por un día.

El Dios que se mostró ese día es el mismo Dios al que servimos hoy, y lo debemos todo a él.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña a esta lección es *Patriarcas y profetas*, capítulo 47.





Lección 10

3 de septiembre de 2011

Sector inmobiliario

Historia bíblica: Josué 10:40-43; 11; 14-22.

Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 48.

Versículo para memorizar: Jos. 14:9, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Josué es un libro con mucho drama; y un cuidadoso registro de los hechos. Es parecido a leer el periódico del domingo de tapa a tapa: las secciones A y B completas, comenzando con las noticias nacionales e internacionales, y las informaciones policiales; pero, al llegar a la sección E, estarás realmente interesado en el Sector Inmobiliario.

Así que, ¿qué utilidad tiene una lección de geografía antigua? Como continuación de las promesas anticipadas de los libros de Moisés, mucha. Para los lectores originales del libro, el mensaje es claro: Permanezcan fieles a Dios, y él será fiel a lo que les ha prometido. Y, en el contexto de los israelitas en su tan anhelada tierra, hay lecciones que aprender acerca de las relaciones, la confianza, la gracia de Dios, la fe en acción y el amor entre hermanos.

La historia comienza con los israelitas en marcha, dirigiéndose hacia una Ciudad-Estado tras otra, en un recorrido dirigido por Dios. Entonces, una escena retrospectiva maravillosa alientadora: el viejo Caleb le dice a Josué: “¿Qué tal si le echo otra mirada a ese lugar que espíamos juntos una generación atrás? No tengo tantas pi-

las como cuando era joven; pero, con la ayuda de Dios, creo que todavía puedo hacer algo”.

Esta clase de valentía santificada hizo que Josué se quedara sin aliento, pero alentó a Caleb y le deseó buena suerte. Si alguien se merecía una buena jubilación era Caleb; pero Caleb no pensaba en ello. Caleb había conquistado Hebrón, expulsando a los tres hijos de Anak, pero aún quería conquistar algo más de terreno.

En ese entonces todavía había ciudades de refugio, cada una localizada estratégicamente a medio día de viaje de cualquier punto de Israel. Elena de White escribe que Dios aún no había escogido abolir la costumbre de la justicia por mano propia, pero señaló estas ciudades para que nadie fuera ejecutado por una muerte accidental o bajo el testimonio de solo un testigo. El que había matado por accidente estaba a salvo, mientras se mantuviera dentro de las murallas de esa ciudad.

La historia del altar, los gaditas y los rubenitas es un relato que previene los juicios rápidos dentro de una comunidad, aun cuando haya terminado bien (y, además, el último final feliz que la Biblia ofrecerá por un buen tiempo).

Estos relatos de las celebraciones y los desafíos de Israel están colmados de lecciones. Conduzca a sus alumnos a descubrir puntos como estos:

- Dios nos capacitará cuando seguimos la conducción de su Espíritu.
- La gracia atempera nuestras acciones contra los que nos han hecho daño; y Cristo es nuestro escudo mientras permanezcamos en él.
- Debemos evitar juzgar rápidamente las motivaciones de los demás. Lanzar acusaciones es un rasgo de Satanás (la Biblia lo llama “el acusador de los hermanos”, en Apocalipsis 12:10; y la palabra griega *diabolos* significa calumniador).

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Sabrán que Dios desea que su pueblo sea valiente, pero al mismo tiempo humilde; intrépido, pero paciente. (*Conocer.*)
- Percibirán la valentía de Caleb, la seguridad de Cristo como su escudo y la urgencia de la unidad. (*Sentir.*)
- Responderán al hacer una aplicación de los principios de estas historias a las situaciones contemporáneas. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la porción “¿Qué piensas?” de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Juicio rápido. Los tres temas de la lección de esta semana –la conquista “mejor tarde que nunca” que Caleb hizo de Hebrón, las ciudades de refugio y la inesperada controversia acerca del altar de los rubenitas y los gaditas– ilustran la importancia de la sabiduría en la vida diaria, especialmente cuando nos relacionamos con los demás. Como los antiguos israelitas, enfrentamos temas como la honestidad y el discernimiento frente a nuestros hermanos cristianos.

Elena de White escribe: “Traten a cada hombre con honestidad. No emitan palabra ni actúen de tal modo que confirmen a alguien en la

incredulidad” (*Testimonies for the Church*, t. 6, p. 122). Con la ayuda del Espíritu Santo, también debemos tratar a todos con gentileza y respeto.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Un nuevo pastor saludaba a su pequeño rebaño, mayormente una congregación de personas ancianas. Los miembros de iglesia miraban cautamente a este jovencito (en realidad, un hombre de mediana edad) que intentaba caer bien. Decidió quebrar la tensión del primer día con una broma acerca de otro nuevo pastor.

“Un nuevo pastor había llegado, y encontró que el baño estaba iluminado por una vela. ‘Bien, esto se puede arreglar rápidamente’, pensó mientras revolvió hasta encontrar una lámpara nueva. Justo cuando estaba cambiando la lamparilla, escuchó un susurro por detrás. Era el tesorero, que lo miraba espantado.

–¡No puede cambiar esa lamparilla! –farfolló el tesorero–. ¡Mi abuelo la donó!”

Si nunca ha presenciado controversias en una iglesia acerca de algo que parece inocente e inocuo –mover el púlpito de su lugar, reemplazar una antigua alfombra roja o pasar canciones en una pantalla–, probablemente no ha estado asistiendo durante mucho tiempo. Las personas se resisten a la innovación por toda clase de razones, pero la mayor de ellas es el temor; temor a que algo espiritual se pierda en la transición.

La lección de esta semana narra acerca de personas que intentan hacer algo nuevo; y de aquellos que intentan asegurarse que la comunidad no pierda su rumbo. Nos cuenta de personas que saltan rápidamente a las conclusiones, y de un Dios que instituye salvavidas para proteger a los que podrían ser dañados por los que intentan honrar a Dios a su manera, o de alguien que fue asesinado incidentalmente por una persona. Y, en la historia de Caleb, encontramos a alguien cuyo amor y celo por Dios no conoce de miedos.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

Una antigua historieta muestra a un perro que finalmente “cazó” el automóvil familiar después de unos cientos de intentos junto al camino de entrada de la casa. ¿Lo capturó? “¿Y ahora qué?” Has ganado el premio. Obtuviste al chico o a la chica. Alcanzaron la Tierra Prometida. Aquí es donde las películas terminan; y donde la vida real comienza. A diferencia de las películas de Disney, “...Y vivieron felices para siempre” requiere más que solo buenos deseos y comer perdices. Y no siempre es agradable.

Los antiguos israelitas enfrentaron todas las formas de sufrimiento cuando finalmente llegaron a Canaán. Dios prometió capacitarlos en todo; pero eso significaba dejarlos libres. Era tiempo de que los israelitas crecieran o fracasaran. El maná ya no caía del cielo, así que había que sembrar los campos. Aparecieron nuevas tentaciones, pero la mayor permanecía: la tentación de olvidar quién los había llevado tan lejos.

Acerca de la historia para los maestros

Después de leer la sección “Acerca de la historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras para procesarlo con ellos.

Cree en el Señor Jesús; así tú y tu familia serán salvos” (Hech. 16:31, NVI). Si la salvación es tan sencilla, ¿por qué es tan difícil aceptar que Dios cuida de nosotros? ¿Por qué las personas luchan contra el temor de que finalmente no llegarán al cielo? ¿A qué se refiere la salvación, después de todo?

Las ciudades de refugio nos proveen una ilustración iluminadora acerca de la salvación. Todos somos culpables de asesinato; el asesinato de Jesucristo, el Hijo de Dios. Y, sin embargo, existe una “ciudad de refugio”: la misma persona, nuestro Creador y Redentor, Jesucristo. Si intentamos defendernos, terminaremos víctimas de la venganza del diablo, pero si nos abrigamos bajo la misericordia de Jesús, nuestra protección y salvación están aseguradas.

Esta es la gracia; la gracia en su estado más puro y sencillo. Y, sin embargo, hay otra pregunta: ¿Cómo, entonces, viviremos? Es un tema profundo, y varios libros del Nuevo Testamento abordan la temática. Que los alumnos lean Romanos 6:12 al 14.

Este es el misterio y la belleza de morar en

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

* Otra mirada

Pregúnteles de qué manera las citas de “Otra mirada” transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

* Destello

Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro Patriarcas y profetas. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

* Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que expliquen por qué eligieron ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

Cristo. La gracia de Dios no solo cubre nuestros pecados, sino también nos capacita para vivir vidas que reflejen el amor de Cristo.

Analice con sus alumnos lo que las ideas del sacrificio de Jesús, el ofrecimiento de Jesús de perdón y salvación, y “habitar en Cristo” significan para ellos. ¿Luchan con la seguridad de la salvación? ¿Están confundidos con respecto a la gracia, acerca de si deben o no hacer algo para contribuir y “ganar” la salvación? Analice cómo cuando caminamos diariamente con Cristo, y profundizamos nuestra relación con él, el Espíritu Santo nos guía en todo lo que debemos hacer para que los demás vean a Cristo en nosotros; no para ser salvos, sino porque lo somos, y para que los demás puedan ser salvos por medio del testimonio.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información para derramar más luz en la historia para los alumnos. Compartala con sus propias palabras.

Cuando miles murieron en el desierto, Caleb sobrevivió para entrar en la Tierra Prometida. ¿La diferencia esencial? ¡Una actitud positiva! Después de que el pueblo se rebelara en Cades Barnea, Dios consideró castigarlos a todos, y solo dejar a los descendientes de Moisés. Cuando Moisés intercedió por los israelitas, Dios declaró: “Ninguno de los que me desobedecieron y me pusieron a prueba repetidas veces verá jamás la tierra que, bajo juramento, prometí dar a sus padres. ¡Ninguno de los que me despreciaron la verá jamás! En cambio, a mi siervo Caleb, que ha mostrado una actitud diferente y me ha sido fiel, le daré posesión de la tierra que exploró, y su descendencia la heredará” (Núm. 14:22-24, NVI).

La actitud de Caleb de “confiemos en Dios y vayamos por ellos” es una inspiración para nosotros hoy, cuando buscamos permanecer de parte de Dios. Siempre habrá obstáculos, especialmente si los miramos y nos centramos en ellos; pero una actitud de oración ve en ellos

oportunidades para que Dios sea glorificado.

Las ciudades de refugio nos recuerdan la importancia de morar en Cristo. La idea ha conducido a muchos al legalismo, pero la realidad es que somos invitados a entrar en el descanso de Cristo; un refugio de la religión orientada hacia las obras, de pensar que debemos manejar nuestra propia vida. Elena de White escribe: “Se necesitan vigilancia constante, y ferviente y amante devoción. Pero ellas se presentarán naturalmente cuando el alma es preservada por el poder de Dios, mediante la fe. [...] Dios aceptará a cada uno que acude a él confiando plenamente en los méritos de un Salvador crucificado. El amor surge del corazón. [...] El deber se convierte en una delicia y el sacrificio en un placer” (*Mensajes selectos*, t. 1, p. 415).

Elena de White describe la vida en Cristo como una vida de descanso transformador: “La conciencia encontrará descanso en Cristo. Él es ‘el Cordero de Dios, que quita el pecado del mundo’. Cuando creemos en él, somos transformados a su semejanza. Su imagen es grabada en nuestro corazón. Su amor es reflejado al mundo en nuestras palabras y obras. Así se revela al mundo el poder que la verdad tiene para santificar a quien la recibe. Bajo los brillantes y gloriosos rayos de la justicia de Cristo, el alma humana es hecha pura y santa” (*Southern Worker*, 9 de julio de 1903, segunda parte).

La controversia con respecto al altar inesperado trajo a la memoria la apostasía de Baal Peor, cuando los israelitas fueron conducidos a la inmoralidad sexual y a la muerte, y el pecado de Acán, cuando el pecado de un hombre provocó un desastre en todo Israel. Ahora se aplicaba el dicho: “El que se quema con leche, ve una vaca y llora”, lo que defendió fervientemente a la comunidad contra volver a la idolatría. Afortunadamente, Finees y los ancianos demostraron lo que el autor Stephen Covey llama uno de los “siete hábitos de las personas altamente efectivas”: “Busca primero comprender, luego ser comprendido”. Puesto que no juzgaron apresuradamente, no solo se evitó una tragedia, sino también se reveló una maravillosa armonía entre las personas y en tributo a Dios.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interroga con sus propias palabras.

Pida a los alumnos que enumeren las cualidades personales, que se presentan en la historia de esta semana, de Caleb y los líderes que trataron con la crisis del altar de los rubenitas y gaditas. ¿Qué cualidades de Caleb hicieron que Israel avanzara y qué cualidades de Finees y los demás ancianos impidieron que Israel se fracturara? (Un ejemplo podría ser que ambos fueron pacientes y no se apresuraron en el juicio, y estuvieron dispuestos a mirar la situación desde el punto de vista del otro.)

Si alguien se merecía “dormirse en los lau-

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

El juego de roles es un componente importante al aplicar lo que se aprende. Seguramente no les será difícil a sus alumnos pensar en ejemplos que hayan visto de controversias similares a la del altar de los rubenitas y los gaditas. Guíelos a considerar lo que procuraban ambas partes de la historia bíblica: las diez tribus querían asegurarse que Dios no estuviera siendo deshonrado, y las dos tribus y media querían asegurarse de que su separación geográfica no los llevara a apartarse de su fe.

Luego, ayúdelos a considerar la controversia “más cercana” y las pautas que esta historia sugiere.

RABINO 1

reles” era Caleb. Pida a los alumnos que consideren en qué nuevos campos de su vida Dios quiere que entren y conquisten.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

La paciencia recompensada de “un joven” de 85 años. La protección del castigo y el descanso en Cristo. Un desastre impedido gracias a la paciencia generosa y la conducción del Espíritu Santo. Esta urdimbre de temas presenta una visión del evangelio; no solo como teoría, sino también probado en la práctica, demostrando cómo puede moldear nuestras actitudes y relaciones.

Una visión realista de la vida cristiana reconoce que no se trata solo de dejarse llevar a la deriva ni una constante lucha por la aceptación de Dios. La vida ofrece desafíos, pero el amor de Dios nos brinda seguridad y capacitación. Debemos enfrentar los desafíos de la vida con un deseo de dar gloria a Dios.

Para muchas personas, la parte más difícil de la vida cristiana podría ser solo tratar con los demás cristianos. Como dice un antiguo refrán: “Vivir con los santos que amo, ¡qué gloria! Pero vivir con los santos que conozco... bueno, esa es otra historia”. La paciencia de Finees y los ancianos tribales, junto con su disposición a escuchar, ayudaron a Israel a entender que las diferentes tribus no eran tan diferentes, después de todo; estaban unidas en el deseo de glorificar a Dios y de adorarlo.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña a esta lección es *Patriarcas y profetas*, capítulo 48.





Lección 11

10 de septiembre de 2011

Una línea en la arena

Historia bíblica: Josué 23; 24.

Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 49.

Versículo para memorizar: Jos. 24:15, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Habla de un gobernante anciano; de acuerdo con la evidencia bíblica, cuando Israel conquistó Canaán, Josué era el israelita más anciano. ¡Y qué vida tuvo! Probablemente, trabajó bajo el ardiente sol egipcio en los proyectos de Faraón; contempló maravillado las diez plagas que doblaron las rodillas de la nación; celebró la salvación en la playa; luchó contra los amalecitas en el desierto; acompañó a Moisés parte del camino en el Monte Sinaí; espió la Tierra Prometida; y, cuatro décadas más tarde, condujo a los israelitas de victoria en victoria en Canaán. Cuando Josué hablaba, las personas escuchaban. En su discurso de despedida, Josué recordó al pueblo la manera en que Dios los había conducido; y, sin pérdida de tiempo, lanzó el desafío: Servir a Dios y prosperar o ignorarlo y... el desastre.

Josué condujo al pueblo en la renovación de su pacto con Dios y, sin embargo, trazó una clara línea en la arena por ellos. El compromiso es algo serio, insistió. Dios es un Dios celoso. Espera de nosotros nada menos que todo lo que tenemos: nuestros pensamientos, nuestras acciones, nuestras motivaciones, nuestra mente. Es responsable de todo lo bueno que nos pasa, y ahora quiere que le correspondamos el favor.

Fue un elevado llamamiento, pero nunca olvidemos que incluso esto estuvo enraizado en la gracia. Tal como Dios les recordó a los israelitas: “Fui yo quien por causa de ustedes envié tábanos, para que expulsaran de la tierra a sus enemigos. A ustedes les entregué una tierra que no trabajaron y ciudades que no construyeron. Vivieron en ellas, y se alimentaron de viñedos y olivares que no plantaron” (Jos. 24:12, 13, NVI). En esta lección, sus alumnos explorarán los siguientes temas:

- El doble desengaño de asumir que Dios pasará por alto el pecado, y la idea de que las personas pueden, de alguna manera, ser lo “suficientemente buenas” como para ser salvas.
- La importancia de servir a Dios por amor más que “por lo que puedo obtener para mí”, o por temor al juicio.
- La seguridad de que Dios hará lo que prometió.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Sabrán que Dios es fiel cuando lo seguiremos. (*Conocer.*)
- Sentirán el llamado a ser fieles a Dios de todo corazón, sabiendo que él siempre está dispuesto a aceptarlos sin importar la situación. (*Sentir.*)

- Responderán al considerar la elección con la que confrontó Josué al pueblo. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?” de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Analice el significado de “coraje”, tal como lo utilizó Josué. Pida a sus alumnos que den ejemplos de algunas de las acciones más valientes que alguna vez hayan realizado o visto. Si tiene un grupo grande, que voten por medio del aplauso cuán valientes piensan que fueron estas acciones:

- Pasarle la pelota a otro jugador cuando podrías pasar a cinco en fila por ti mismo.
- Rechazar un trabajo mejor pago... en un casino.
- Orar por la persona que pensabas que era tu amigo, pero que ahora actúa como si no existieras.
- Hacer lo que tu padre pide sin quejarte, aun cuando es totalmente injusto; y tu hermana se está burlando de ti.
- Pedirle a la “chica estudiosa” que te ayude con una actividad social cuando parecería que no tiene nada en común con el grupo de amigos que has escogido para realizar esta actividad.
- Decirle a ese pariente amargado, que ha herido a tu familia por décadas, que Dios lo ama; y tú también.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Los casinos administrados por tribus oriundas de Norteamérica quieren personas influyentes para que hagan *lobby* en su favor. Así entró en juego Jack Abramoff, el hombre que contaba con las conexiones adecuadas. Cuando los legisladores trataron de cerrarlos, Abramoff estaba allí, feliz de ayudarlos a perma-

necer en el negocio; por el precio adecuado, por supuesto. Cuando un casino quería que el gobierno cerrara el casino de un competidor, Abramoff también estaba allí, dando una mano. De hecho, algunas veces incluso ayudaba al casino rival al mismo tiempo. De esa manera, sin importar qué lado ganara, él hacía dinero, ¡una gran cantidad de él!

En 1999, el Estado de Alabama consideró iniciar su propia lotería. Para la tribu *choctaw* de Mississippi, eso significaba competición para sus casinos, así que llamaron a Abramoff. Abramoff llamó a su antiguo amigo Ralph Reed, que se había hecho famoso como el primer director político del grupo Coalición Cristiana. Abramoff le pagó a Reed mil trescientos millones para animar a los cristianos de Alabama a oponerse a la lotería.

Con conductores de radio como el fundador de *Foco en la familia*, James Dobson, suplementos en los boletines de iglesia, un banco de datos de teléfonos y pastores que predicaban en distintas congregaciones, los cristianos de Alabama se sintieron involucrados en una gran causa moral. Lo que ellos no sabían era que el dinero que ellos estaban usando para oponerse a los juegos de azar ¡provenía de un casino!

Esta triste saga nos recuerda lo que Jesús dijo: “Nadie puede servir a dos señores, pues menospreciará a uno y amará al otro, o querrá mucho a uno y despreciará al otro. No se puede servir a la vez a Dios y a las riquezas” (Mat. 6:24, NVI). Abramoff fue acusado de conspiración, fraude y evasión de impuestos; y la carrera de sus amigos se había manchado para siempre.

Como la historia de Acán, el mensaje de despedida de Josué nos recuerda que no podemos servir a Dios y al mundo; debemos tomar una decisión. Si bien la gracia de Dios siempre está disponible, viviremos con las consecuencias y estropearemos las bendiciones de Dios, si intentamos llevar una doble vida, con un pie en el campamento de Dios y otro en el del mundo.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

“Josué peleó la batalla de Jericó, y las murallas se derribaron”. Impresionante; pero no me nos impresionante que su legado de una nación que entregó su corazón a Dios por dos generaciones. Josué trazó la línea: No hay dos maneras de hacer esto: ¿Seguirán a Dios o a sus propios caminos?

“Elijan ustedes mismos a quiénes van a servir: a los dioses que sirvieron sus antepasados al otro lado del río, o a los dioses de los amorreos, en cuya tierra ustedes ahora habitan. Por mi parte, mi familia y yo serviremos al Señor”, dijo Josué. ¿Y tú?

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “Acerca de la historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras para procesarlo con ellos.

En el salón de la fama de los oxímoron, “amor forzado” se encuentra solo algo más arriba que “horrenda belleza” y “silencio ensordecedor”. Por naturaleza propia, el amor no puede ser impuesto. Cuando Josué se hizo eco de llamado de Moisés de seguir a Dios (ver Deut. 30), deseaba que los israelitas sirvieran a Dios voluntariamente, como una respuesta natural a su amor por ellos.

Seguir a Dios requiere dedicación y compromiso. ¿Cómo recomendó Dios a los israelitas que mantuvieran su vista en él? Que los

alumnos lean Deuteronomio 6:4 al 9 y 11:16 al 21. Explique que incluso hoy las personas que guardan estrictamente el judaísmo adhieren al marco de sus puertas un pequeño recipiente con un rollito en el que se encuentran escritas las palabras de Deuteronomio 6:4 al 9 y 11:13 al 21. El rollo y su contenido es conocido como Mezuzá. Pida a sus alumnos ideas acerca de cómo podemos aplicar este principio en nuestra vida espiritual hoy.

Incentive a los alumnos a que reaccionen con una palabra a la palabra “ley”. ¿Por qué la ley tiene tantas veces una connotación negativa? ¿De qué manera el diablo distorsiona la idea de las personas de seguir a Dios de todo corazón? Que los alumnos lean Lucas 18:18 al 23. ¿De qué manera una persona moderna se podría relacionar con esta historia?

Los israelitas amaban la ley de Dios. Divida a sus alumnos en grupos, y que cada uno lea una sección diferente del Salmo 119 (el más largo de la Biblia). Que cada grupo encuentre razones por las que el autor del salmo se regocijaba en la ley, y comparta sus respuestas con el resto de la clase. (A menos que el grupo sea particularmente grande, probablemente no abarcarán todo el capítulo.) Las respuestas pueden incluir razones como que la ley da vida, fortalece el espíritu, protege a las personas de ser egoístas, etc. Aun así, las personas

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

*** Otra mirada**

Pregúnteles de qué manera las citas de “Otra mirada” transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

*** Destello**

Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro Patriarcas y profetas. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

*** Un buen remate**

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídeles que expliquen por qué eligieron ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

tienen muchas visiones distorsionadas de la ley de Dios. Si es posible, comparta su propio testimonio o que un invitado cuente cómo su visión de la Ley de Dios cambió a medida que el Espíritu Santo lo condujo, y cómo Dios lo ha bendecido desde que tuvo una mejor comprensión de él. Desafíe a sus alumnos a vivir centrados en lo alto, tal como incentivó Jesús al joven rico.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información para derramar más luz en la historia para los alumnos. Comparta la con sus propias palabras.

La adoración de dioses cananitas, como Baal o Asera, era un negocio engañoso, ¡pero definitivamente te mantenía ocupado! El problema era que los dioses eran muy difíciles de ser imaginados. Seguro que los dioses eran poderosos y maravillosos, pero eran más delicados que la casa de un gato y necesitaban mucho convencimiento. Los cananitas creían que sus dioses necesitaban ser recordados regularmente para que pudieran dispensar cuidado a ellos, para enviar lluvia y luz en cantidades necesarias, para que sus niños fueran saludables, para que sus cosechas no fueran destruidas por el mal clima. La fertilidad lo era todo para los cananitas, y por lo tanto sus rituales religiosos siempre recordaban a los dioses de los que provenían la comida y los hijos.

No se podía estar seguro de lo que agradaba a los dioses paganos; pero Dios se comunicaba más claramente con los israelitas. El Creador no necesitaba ser halagado para salir de su cueva celestial y ayudar a su pueblo. Este era, al menos, un Dios en quien se podía confiar; se podía tomar su palabra. Dios apartó las conjeturas que caracterizaban a los dioses paganos al hacer pacto con su pueblo: “Si hacen esto, yo cuidaré de ustedes. Me encargaré de ustedes; de hecho, ¡los llenaré de bendiciones que tendrán que ver para creer!” No era una religión basada en rituales, sino en una relación.

Cuando Josué instó a Israel a apartarse del pecado y abrazar a Dios, quería que siguieran a Dios por amor, no porque temieran su

castigo o que decidiera vengarse. Durante los próximos mil años, Israel iría de la idolatría a la hipocresía. En el tiempo de Isaías, Dios se cansó de su piedad superficial, su orgullo y su codicia de poder, cubiertos por un manto religioso. “No me sigan trayendo vanas ofrendas –rogó Dios–; el incienso es para mí una abominación. Luna nueva y día de reposo, asambleas convocadas; ¡no soporto que con su adoración me ofendan!” (Isa. 1:13, NVI). Dios no deseaba una religión basada en ritos externos, sino una que cambiara a las personas desde el interior hacia afuera y transformara la manera de tratar a los demás. “¡Aparten de mi vista sus obras malvadas! ¡Dejen de hacer el mal! ¡Aprendan a hacer el bien! ¡Busquen la justicia y reprendan al opresor! ¡Aboguen por el huérfano y defiendan a la viuda!” (1:16, 17, NVI).

El apóstol Juan lo contrasta de esta manera: “Este es el mensaje que hemos oído de él y que les anunciamos: Dios es luz y en él no hay ninguna oscuridad. Si afirmamos que tenemos comunión con él, pero vivimos en la oscuridad, mentimos y no ponemos en práctica la verdad. Pero si vivimos en la luz, así como él está en la luz, tenemos comunión unos con otros, y la sangre de su Hijo Jesucristo nos limpia de todo pecado” (1 Juan 1:5-7, NVI).

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Si solo vivimos la vida esperando que ocurra algo “grande”, saldremos perdiendo. La vida está compuesta de un montón de decisiones aparentemente pequeñas. Elena de White escribió: “Poco sabemos de la influencia de nuestros actos en la experiencia de los demás. Lo que hacemos o decimos puede parecernos de poca monta, cuando, si pudiéramos abrir los ojos, veríamos que de ello dependen importantísimos resultados para el bien o el mal” (*El ministerio de curación*, p. 384).

Desafíe a sus alumnos con el hecho de que vivir para Dios no debe comenzar en una fe-

cha distante; debe comenzar hoy. Desafíelos a buscar oportunidades para marcar la diferencia en todo lo que hagan. Como Carl Wilkins, un adventista que salvó vidas durante el

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Pensar y aplicar; estos son dos de los objetivos más importantes para sus alumnos en la clase de cada semana. Usted desea que mediten bien en el tema, y que capten su relevancia y su implicación para sus vidas. Usted quiere que apliquen lo que han analizado a su vida diaria.

Cada clase está compuesta por personas que poseen diferentes temperamentos. Algunos alumnos tienen algo que decir acerca de todo, y necesitan que se los anime a darles una oportunidad a otros alumnos para que hablen. Otros alumnos necesitan que se los saque de sus lugares cómodos antes de que se expresen. Aun así, cada alumno tiene la capacidad de sorprenderlo. Al guiar a sus alumnos a través de un tema, siempre tenga en mente la manera en que los tópicos pueden moldear sus vidas. La naturaleza humana –y el amor de Dios– no han cambiado en tres mil años. Para una lección como la de esta semana, que se centra en asumir una postura, ayude a sus alumnos a comprender que seguir a Dios no es solamente una lista de haz esto y no hagas aquello; es la actitud, la comprensión y la relación lo que expresa la manera de enfrentar todo en la vida.

RABINO 1

genocidio de Ruanda en 1994, cuenta hoy en público, todos los días cada uno de nosotros tiene una oportunidad de marcar la diferencia. “Tenemos la oportunidad. Tenemos la capacidad. Incluso en las pequeñas cosas, como juntar un pedazo de basura en el estacionamiento [...]. ¿Haces eso? Y uno lucha en su mente. Pero si no hacemos las pequeñas cosas, no haremos las grandes [...]. Allí es cuando suceden las cosas más horribles del mundo. Cuando la gente buena no hace nada”.

Marca la diferencia.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Josué retó a su pueblo a elegir o a salir perdiendo. Todavía había más territorio para conquistar, y la complacencia solo llevaría a la calamidad. El pueblo avanzaría por la fe o iría derivando hacia el desastre.

Hoy nos espera un mundo que sabe muy poco del amor de Dios y que necesita que se lo demostremos. La gente vaga perdida, sin una comprensión clara de la misericordia, la paciencia, el perdón y el anhelo de Dios de transformarnos. Jesús ofrece vida nueva a todo el que lo invoque. Jesús nos llama a vivir en la gozosa esperanza de su pronto regreso, y Mateo 25:34 al 36 nos dice algo acerca de cómo debiéramos utilizar nuestro tiempo, como cristianos, en un mundo quebrantado: es una vida de coraje, que no admite términos medios frente a la adversidad; de cuidado y compasión para con los quebrantados por el pecado; de compromiso con los principios de Cristo de amor y fidelidad; y de expresiones creativas del carácter de Dios.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña a esta lección es *Patriarcas y profetas*, capítulo 49.





Lección 12

17 de septiembre de 2011

Hambrunas y fiestas

Historia bíblica: Levítico 23; 27:30-33; Hageo 1:2-11.

Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulos 50, 51, 52.

Versículo para memorizar: Deut. 14:22, 23, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Esta lección está basada en tres cortos capítulos de *Patriarcas y profetas*. Cada capítulo ofrece a los alumnos una perspectiva útil sobre el tema general de la mayordomía.

El primer capítulo de esta lección, “Los diezmos y las ofrendas”, resalta la importancia de dar para la obra de Dios. Al darle nuestros donativos a Dios, reconocemos que somos administradores de sus recursos. Como señala Elena de White: “El sistema de los diezmos y de las ofrendas tenía por objeto grabar en las mentes humanas una gran verdad, a saber, que Dios es la fuente de toda bendición para sus criaturas, y que se le debe gratitud por los preciosos dones de su providencia” (*Patriarcas y profetas*, p. 566). Al enseñar este tema, el énfasis debiera estar en dar, como respuesta a lo que Dios nos ha dado en su Hijo; es más, todos nuestros recursos pertenecen a él de todas formas.

El segundo capítulo, “Dios cuida de los pobres”, ofrece un apremiante cuadro de compasión. Aquí vemos el corazón del Padre:

“[Dios] quiere que quienes posean bienes de este mundo se consideren meramente administradores de sus posesiones, personas a quienes se confiaron los recursos que se han de emplear en pro de los necesitados y de los que sufren.

“Cristo dijo que habrá siempre pobres entre nosotros; e identifica su interés con el de su pueblo afligido. El corazón de nuestro Redentor se compadece de los más pobres y humildes de sus hijos terrenales” (*Patriarcas y profetas*, p. 576).

El capítulo final, “Las fiestas anuales”, ofrece símbolos por medio de los que podemos comprender y enseñar conceptos tales como el pecado, la gracia y la salvación. Como señala Samuele Bacchiocchi: “Incluso una lectura casual de la Biblia revela que Dios ha comunicado su conocimiento salvífico no solo por medio del razonamiento abstracto, sino también a través de las representaciones simbólicas. La razón es que la mente humana capta más fácilmente las representaciones simbólicas que el razonamiento abstracto”.¹

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Aprenderán el valor de ser mayordomos responsables de los recursos de Dios. (*Conocer.*)
- Percibirán el llamado de Dios a compartir sus recursos con los pobres. (*Sentir.*)
- Darán en respuesta a lo que Dios nos ha dado. (*Responder.*)

¹ Samuele Bacchiocchi, *God's Festivals in Scripture and History* [*Las fiestas de Dios en la Escritura y en la historia*] (Berrien Springs, MI: Biblical Perspectives, 1996), p. 19.

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección ¿Qué piensas? de esta lección y pídeles que tomen partido mientras usted lee las preguntas de “Estoy de acuerdo/en desacuerdo”. Facilite un análisis después de cada pregunta, y pregunte de cada postura las razones de la decisión tomada.

Una actividad alternativa es entregar un sobre a cada alumno con doce pedazos de papel. Cada papel debiera tener escrito una de las siguientes frases: Apoyar las misiones mundiales; Dedicar tiempo de calidad a la familia; Amasar una suma sustancial de dinero; Preocuparse más por los pobres y los indigentes que por los ahorros personales; Ser fieles en la devolución del diezmo; Ascender en los puestos de la empresa; Destacarse en la participación comunitaria; Estar preocupado por el medio ambiente; Ser amable con los desconocidos; Leer la Biblia diariamente; Testificar a los no creyentes; Viajar y ver el mundo.

Diga a los alumnos que estas frases completan la declaración: “Un cristiano exitoso debiera...” Deben leer los doce papeles, luego acomodar las respuestas posibles en el orden que crean que es el más importante. Analicen los resultados.

Otra actividad alternativa es colocar la siguiente oración inicial y las respuestas posibles en la pizarra. Que los alumnos escriban en un papel completando con todas las sensaciones que sean ciertas para ellos.

Cuando veo a un pobre, (me) siento... (elige todo lo que se aplique)

Responsable		Superior	
Culpable		Enojado	
Compasión		Confundido	
Simpatía		Afortunado	
Impotente		Asqueado	
Incómodo		Rico	

Luego, plantee las siguientes preguntas de reflexión:

¿Por qué la Escritura habla tanto de cuidar a los pobres?

¿De qué formas podría beneficiarme al devolver fielmente el diezmo?

Cuando juego, ¿qué mensaje le estoy enviando a Dios como su mayordomo?

Ilustración

Comparta el siguiente fragmento escrito por David Green, Editor General de U.S. News & World Report:

Los hombres y las mujeres de hoy están obsesionados por un sentido de que en medio de la abundancia, nuestras vidas parecen infructuosas. En la Inglaterra actual, un comerciante convertido en filósofo, Charles Handy, ha ganado muchos adeptos con lo que escribe. El capitalismo, argumenta, da los medios pero no lo esencial de la vida. Ahora que estamos satisfaciendo nuestras necesidades externas, debemos prestarles atención a las internas: a la belleza, el crecimiento espiritual y las relaciones humanas. “En África”, escribe Handy, “se dice que hay dos hambres... El hambre menor es por las cosas que sustentan la vida, los bienes y los servicios, y el dinero para pagarlos, que todos necesitamos. El hambre mayor es por una respuesta a la pregunta ‘¿por qué?’, para comprender en parte de qué se trata la vida.

“En el año 1000 d.C., la gente nunca podía satisfacer verdaderamente su hambre menor, pero la historia sugiere que les iba muy bien para satisfacer la mayor. Sus vidas eran más ricas por ello, y también lo eran los que los siguieron. Un milenio después, nuestra situación parece justo lo contrario. ¿Es aquí realmente donde queremos estar? ¿O podemos aprender algo de esa gente pobre, después de todo?”²

² U.S. News & World Report, 16 de agosto/23 de agosto de 1999.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

David Green trata sobre lo que Elena de White llama una “sorprendente ilustración... en los días del profeta Haggeo” de los resultados de ocultarse egoístamente de Dios. Nuestras necesidades menores están satisfechas, pero a expensas de nuestras necesidades mayores. Dios advierte a su pueblo: “¡Reflexionen sobre su proceder! Ustedes siembran mucho, pero cosechan poco; comen, pero no llegan a saciarse; se visten, pero no logran abrigarse; y al jornalero se le va su salario como por saco roto” (Hag. 1:5, 6, NVI).

Pregunte a los alumnos de qué forma las observaciones de David Green se cruzan con las observaciones de Dios. Después, que elaboren una lista de nuestras “necesidades menores” y de nuestras “necesidades mayores”.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “Acerca de la historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras para procesarlo con ellos.

Repasen los pasajes elementales de la Biblia (Lev. 27:30-32; Núm. 18:21-28; Deut. 12:6-17; 14:22-28; 26:1, 12; 2 Crón. 31:5-12; Mal. 3:8-10, etc.) que enseñan acerca del diezmo. Luego, entréguele un sobre de diezmo a cada alumno y explique la diferencia entre el dinero destinado a “presupuesto de iglesia”, “Asociación”, y “diezmo”. Muchos jóvenes creen que si dan el diezmo, eso ayuda a sostener el ministerio de la iglesia local. Aunque parte del diezmo del sistema de la Iglesia Adventista se reintegra a la iglesia local al pagarle el salario al pastor, el diezmo no sostiene los ministerios locales de la iglesia ni la escuela de la iglesia. Todos esos gastos se sufragan con las donaciones marcadas como “Presupuesto local”.

Ayude a los jóvenes a comprender de qué forma se utilizan los diezmos en la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Haga un juego con esto, y entregue cien monedas de un centavo a los alumnos, y pídale que dividan las mone-

das de acuerdo con cómo se invierte un peso de diezmo en la Iglesia Adventista. Aunque los porcentajes pueden variar, del 100% de los diezmos que las iglesias locales envían a las asociaciones, aproximadamente el 76% del diezmo queda en la Asociación local para cubrir los sueldos de los empleados y otros proyectos de la Asociación; un 9% se invierte para pagar los beneficios de los obreros jubilados; un 9% se envía a las oficinas de la Unión y de la División; y un 6% es destinado a la Asociación General para las organizaciones mundiales. Para mayores detalles, remítase a un sobre de diezmo de su iglesia.

Aunque el diezmo es el tema central de esta lección, podría optar por seguir varias otras direcciones. Por ejemplo, podría centrarse en las fiestas dividiendo a su clase en tres grupos y haciendo que estudien las siguientes fiestas, para que luego informen al resto del grupo de qué se trataba la fiesta y por qué la celebraban los israelitas. Grupo 1: La Pascua o la fiesta de los panes sin levadura (Éxo. 12:39; Deut. 16:3; Lev. 23:6-8); Grupo 2: Pentecostés o la fiesta de la cosecha (Éxo. 23:13-16; Lev. 23:34; y la fiesta de la recolección –ver Éxo. 23:16; 34:22).

Otra dirección que podría tomar esta lección es centrarse en el juego. Busque una historia de un adicto al juego en recuperación y compártala con la clase. Dé suficiente tiempo a los alumnos para reflexionar y responder a la historia. Un punto final que tal vez desee enfatizar en esta lección es el del dar. Que los alumnos participen en un ejercicio interactivo que resalte el gozo que recibimos al dar.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información para derramar más luz en la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

1. Existen más de 2.300 referencias al dinero y a las posesiones en la Biblia. En contraste, hay 500 referencias sobre la oración. Casi un cuarto de todo lo que enseñó Jesús en su Sermón del Monte tenía algo que ver con el dinero y las posesiones. De las 38 parábolas de Jesús regis-

tradas en los evangelios, 16 tratan sobre cómo administrar nuestro dinero. Jesús habló más acerca del dinero y las posesiones que del cielo y el infierno combinados. Uno de cada 10 versículos (¡288 versículos acerca del dinero en los cuatro evangelios!) en los evangelios trata del dinero y las posesiones. Sin lugar a dudas, la forma en que administramos todo de la manera en que él nos instruye es importante para Dios.

Que los alumnos representen algunas de las historias que Jesús narró relacionadas con el dinero. Algunas historias que podría usar incluyen: la parábola del joven rico (Luc. 12:13-21, la historia del rico insensato; Mar. 10:17-31, la parábola de los talentos; Mat. 25:14-30; etc.) Dé tiempo para el análisis después de las representaciones.

2. El autor Michael Morrison explica: “El Antiguo Testamento nos muestra que el tema más común para las fiestas anuales es el Éxodo. Ese fue el evento delimitante en la historia de la Nación, el tiempo en que los israelitas llegaron a ser una nación bajo la autoridad de Dios. Pero, si un antiguo israelita observara todas las fiestas anuales, al igual que las reglas sobre los lavados, las ofrendas y varios otros rituales, sería difícil ver un tema unificado”.³

Pida a los alumnos que identifiquen el

tema del Éxodo en las siguientes fiestas: la Pascua, la Fiesta de la Cosecha y la Fiesta de los Tabernáculos.

3. Foxnews.com informa: Las investigaciones por parte del International Center for Youth Gambling [Centro Internacional para el juego juvenil] concluyen que “la popularidad [del juego], tanto en forma legal como ilegal, va en aumento tanto entre los niños como los adolescentes”. El Centro afirma que “se ha descubierto que un alarmante porcentaje elevado de niños y adolescentes en el ámbito mundial participa de actividades de juego”. Alrededor del 80 por ciento de alumnos de nivel secundario admite que jugaron por dinero durante el año pasado. Varios estudios calculan que del 4 al 8 por ciento de los adolescentes tiene un “grave” problema con el juego.⁴

Preguntas para facilitar la discusión:

¿Por qué crees que muchos adolescentes son adictos al juego?

¿Cómo explicarías el aumento de la popularidad del juego *on line*?

¿Cuál es la mejor forma de ayudar a un amigo que es adicto al juego?

¿Qué enseña la Biblia acerca del juego?

Escribe tus propios proverbios que hablen de la insensatez del juego; luego comparte tus proverbios con el resto de la clase.

³ Citado en <http://www.wcg.org/lit./law/festivals/festivalspic.htm>

⁴ Citado en <http://www.foxnews.com/story/0,2933,135613,00.html>

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

* Otra mirada

Pregúnteles de qué manera las citas de “Otra mirada” transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

* Destello

Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro Patriarcas y profetas. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

* Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídeles que expliquen por qué eligieron ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Como actividad de cierre, divida a los alumnos en grupos pequeños y pida a cada grupo que cree un comercial para publicitar el tema principal (como ellos lo vean) del estudio. Que cada grupo comparta su publicidad con el resto del grupo. Naturalmente, los grupos darán diferentes énfasis al estudio.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Las preguntas comprenden un componente clave para la enseñanza eficaz. Usted debiera planificar preguntas clave que le sirvan como esqueleto de la lección. Las preguntas espontáneas pueden ser buenas, pero la dirección general del análisis debiera ser deliberado. Aquí hay algunos consejos⁵ para elaborar preguntas útiles:

- Adaptar las preguntas al nivel de las habilidades de los alumnos.
- Hacer preguntas en forma lógica y secuencial.
- Hacer preguntas en varios niveles.
- Hacer un seguimiento de las respuestas de los alumnos.

⁵ Citado en <http://honolulu.hawaii.edu/intranet/committees/FacDevCom/guidebk/teachtip/effquest.htm>

RABINO 1

Resumen

Como se mencionó anteriormente, esta lección puede tomar diferentes direcciones. Ya sea que enfatice la mayordomía, las fiestas, el diezmo, el cuidado de los pobres o el juego, el tema global de esta lección nos remite a una cuestión de SOBERANÍA. El tema más importante de este estudio es desafiar a los alumnos a reconocer la soberanía de Jesucristo en su vida.

Esta soberanía luego gobierna la forma en que gastamos el dinero. Por ejemplo, si Dios es el Señor de la billetera, entonces nuestras finanzas serán usadas de forma de honrar a nuestro Señor. Esto incluye devolver fielmente el diezmo, ayudar a los pobres, cuidarse mucho de abusos frívolos tales como el juego, etc.

En la misma línea, las fiestas fueron establecidas a fin de que el pueblo de Dios recordase regularmente la soberanía de Dios en sus vidas. Estas fiestas se practicaban a fin de que el pueblo elegido de Dios recordara la fidelidad de Dios en el pasado. Recordar la provisión de Dios en el pasado aumenta la fe para seguir sometidos a su señorío en el futuro.

Cualquiera que sea el aspecto de la lección que decida enfatizar, recuerde el tema principal de la soberanía. Si Cristo es el Señor (como lo es), entonces debe ser Señor de todo.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña a esta lección es *Patriarcas y profetas*, capítulos 50, 51, 52.





Lección 13

24 de septiembre de 2011

Cómo conocer a Dios

Historia bíblica: Jueces 6-8; 10.

Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 53.

Versículo para memorizar: Juec. 8:33-35.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Esta lección trata primeramente de Gedeón, pero tiene mucho que enseñarnos acerca de diversos temas. Los peligros de transigir con el mundo, la adoración de ídolos, seguir el llamado de Dios, el carácter, el liderazgo, la entrega total a Dios, conocer la voluntad de Dios; estas son algunas de las direcciones en las que puede llevarnos esta historia. A los fines de esta lección, el énfasis se centrará en tres cosas: (1) la voluntad de Dios; (2) conocer nuestro propósito; y (3) el remanente y su misión.

Si bien algunos cristianos citan el método de Gedeón de disponer un vellón (Juec. 6:36-40) como la mejor forma de discernir la voluntad de Dios, es importante notar que esta es la única ocasión en la Escritura cuando Dios reveló su voluntad por medio de un vellón. El vellón no era el primero de los métodos que Dios elegiría. Después de todo, el Señor ya le había dicho a Gedeón qué debía hacer (Juec. 6:11-16) e incluso le dio una señal de confirmación (Juec. 6:17-22). Aun así, Gedeón exhibió una fe menos que perfecta y demandó más evidencia.

De modo que, ¿hay alguna forma mejor que

el método del vellón para conocer la voluntad de Dios? Max Lucado responde: “Sí, Dios nos ha dicho en forma clara y objetiva lo que quiere a lo largo de toda la Biblia. Por ejemplo, los Diez Mandamientos dan instrucciones directas para guiar nuestra conducta en diversas áreas de la vida”.¹

Otro matiz de la historia de Gedeón se centra en el llamado de Dios en la vida. Al tratar acerca de esta historia, Elena de White es clara en afirmar que Dios llamó a Gedeón para hacer una obra especial por su pueblo. Aún hoy, Dios llama a jóvenes a una vida llena de propósito.

Finalmente, así como Dios libró a su pueblo de los madianitas, también librará a su pueblo en el tiempo del fin. Satanás y sus agentes en este mundo no tendrán la última palabra. ¡Alabado sea Dios por haber preservado un pueblo remanente a lo largo de los siglos!

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Discernirán la voluntad de Dios. (*Conocer.*)
- Verán que Dios tiene un propósito para su vida. (*Sentir.*)
- Seguirán los dictados de Dios. (*Responder.*)

¹ *What Does the Bible Say About—: The Ultimate A to Z Resource Fully Illustrated.* Nelson's A to Z series. [Lo que dice la Biblia acerca de— Recurso esencial de la A a la Z totalmente ilustrado. Serie de la A a la Z de Nelson.] (Nashville, Tenn: Thomas Nelson Publishers, 2001).

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Divida a los alumnos en grupos y remítalos a la sección ¿Qué piensas? de su lección. Que identifiquen otras áreas de la vida donde los jóvenes luchan por conocer la voluntad de Dios. Conceda dos minutos a cada grupo para elaborar una lista lo más extensa posible. Las respuestas deben reflejar su experiencia al preguntarse acerca de la voluntad de Dios pero no pueden duplicar las preguntas enumeradas en ¿Qué piensas?

Una actividad alternativa es pedir a los miembros de iglesia que respondan (en una oración) la pregunta: “¿Cómo conoce usted la voluntad de Dios?” Coloque sus respuestas de un lado de la cartelera de informaciones, y luego una foto de cada uno con el nombre y la profesión al otro lado de la cartelera. Pida a los alumnos que traten de unir la respuesta con la foto de la persona que la dio. Luego, tomen cada respuesta individualmente y analicen sus fortalezas y las debilidades.

Ilustración

Para introducir la lección, lea la siguiente historia. Preséntela diciendo algo como “Cuando se trata de conocer la voluntad de Dios, el pastor Karl Haffner cuenta esta historia”:

–¿Qué vamos a hacer? –me quejé a mi esposa, Cherié–. Quizá debiéramos mudarnos.

–Pero ¿tú quieres criar a nuestros hijos en el patio trasero de Mickey Mouse? –respondió Cherié.

Entrada la noche, estábamos angustiados. Evidentemente, no había una respuesta fácil. Teníamos que decidir: Continuar pastoreando en el Estado de Washington o mudarnos a Florida, del otro lado del país. Cuanto más orábamos por esto, más claro se hacía... que Dios no iba a deletrear su voluntad en mi sopa de letras (pero no crean que no se lo pedí). Esta decisión era como ver a través de un cántaro de leche.

Mientras estábamos en el valle de la de-

cisión, los pastores del personal de nuestra iglesia se inclinaron por la decisión de que era mejor que no nos mudáramos. Parte de las festividades incluían un ejercicio donde se me indicaba que buscara un M&M en una bolsa gigantesca.

–Esto es como lo del vellón –explicó un pastor–. Si el confite que eliges es rojo, entonces la voluntad de Dios es que te quedes. Si es de otro color, tendrás que mudarte a Florida.

–Muy bien –respondí, y empecé a jugar.

Usé una tijera para cortar el paquete nuevo de M&M, con cuidado para no meterla adentro. Con los ojos tapados metí la mano en la bolsa y saqué un M&M. Era tan rojo como los calcetines en Boston. Así que volví a intentarlo. Otro M&M. ¿Otro fracaso? Volví a intentarlo. Rojo. Y otra vez. Rojo. Rojo. Rojo. Volqué la bolsa en un recipiente ¡y no encontré otra cosa que M&Ms rojos, con la excepción de un solo confite verde en el fondo de la bolsa! (El M&M verde era para “probar” que el proceso no estaba arreglado.)

Si bien todavía no estoy seguro de cómo prepararon esto, nunca tomé sus travesuras como “una señal”. Estaba totalmente convencido de que un verdadero vellón no contendría tantos hidratos de carbono insalubres.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Preguntas de transición para introducir la lección. ¿Alguna vez le pediste a Dios que te diera una señal como esta para conocer su voluntad? La historia de los M&M de Karl ¿tiene algo de diferente del vellón de Gedeón? ¿Esa es la mejor forma de discernir la dirección de Dios para tu vida?

A menudo, la gente pregunta: “¿Cómo saber la voluntad de Dios?” Quizás una pregunta mejor sea esta: “¿Cómo conocer a Dios?” Porque Dios no está tratando de esconder su voluntad de ti. Él tiene un propósito para tu vida y anhela revelártelo, mientras vives diariamente en su presencia.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer *La historia* con sus alumnos, profundicen en el texto explorando las siguientes preguntas.

Elena de White ofrece un contexto más amplio para la historia de Gedeón al citar Jueces 1:28: “Solo cuando Israel se hizo fuerte pudo someter a los cananeos a trabajos forzados, aunque nunca pudo expulsarlos del todo” (NVI). Elena de White explica: “A estas solo les quedaba confiar en la seguridad de la ayuda divina y completar la obra de desalojar a los habitantes de la tierra. Pero no lo hicieron. Aliándose con los cananeos, violaron abiertamente el mandamiento de Dios, y así dejaron de cumplir la condición bajo la cual les había prometido ponerlos en posesión de Canaán” (*Patriarcas y profetas*, p. 585).

A menudo la gente queda perpleja acerca de la voluntad de Dios. No obstante, ¿podría ser que hagamos que este tema sea más complicado de lo necesario? Gedeón nunca habría necesitado sacar un vellón si el pueblo de Dios no hubiese violado “abiertamente el mandamiento de Dios”. Analicen este principio: Cuando se trata de conocer la voluntad de Dios, no permitas que lo que no sabes te impida hacer lo que sabes.

¿De qué formas el hecho de comprometer lo que sabemos que es el mandato de Dios podría debilitar nuestra capacidad de conocer la voluntad divina en áreas en las que su voluntad quizá no sea tan clara? Por ejemplo, quizá no sepas a qué universidad Dios quiere que asistas, pero puedes estar seguro de que si asistes a la universidad Dios quiere que vivas con integridad y que no te copies para obtener una buena nota. Para la mayoría, el desafío no está en conocer la pequeña parte de la voluntad de Dios que es desconocida; por el contrario, el desafío está en vivir a la altura de lo que claramente está revelado en la Biblia.

Otras preguntas para analizar:

¿Cuál es la conexión entre conocer la voluntad de Dios y seguir el llamado? Seguir la voluntad de Dios ¿garantiza una vida llena de propósito? Explica tu respuesta.

En el huerto de Getsemaní, Jesús oró: “Padre mío, si es posible, no me hagas beber este trago amargo. Pero no sea lo que yo quiero, sino lo que quieres tú” (Mat. 26:39, NVI). ¿Qué nos enseña el ejemplo de Jesús cuando buscamos la voluntad de Dios?

Lee 1 Corintios 1:26 al 31. ¿Cómo ilustra la historia de Gedeón el principio de este pasaje?

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

* Otra mirada

Pregúnteles de qué manera las citas de “Otra mirada” transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

* Destello

Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro Patriarcas y profetas. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

* Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídales que expliquen por qué eligieron ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Para esta lección sería útil ofrecer a los alumnos...

1. Una perspectiva histórica

Jueces 6:1 y 2 dice: “Los israelitas hicieron lo que ofende al Señor, y él los entregó en manos de los madianitas durante siete años. Era tal la tiranía de los madianitas, que los israelitas se hicieron escondites en las montañas y

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

En el mundo antiguo, la transmisión de valores se daba a través de la comunicación oral. A través de historias, símbolos e imágenes, las comunidades encontraban coherencia y significado. Debido al surgimiento de los medios impresos en el siglo XV, la transmisión de valores se trasladó a la lectura de la Palabra de Dios. Ahora, con la llegada de los medios electrónicos, los medios de comunicación han vuelto a cambiar. La actual revolución de las comunicaciones ha cambiado desde la naturaleza didáctica de los medios impresos a una forma más experimental de comunicación basada en la experiencia participativa. Por ende, es importante que al prepararse para enseñar la lección primero piense en formas de utilizar un enfoque participativo.

Ayude a los alumnos a experimentar la historia de Gedeón. Por ejemplo, puede leer la historia mientras algunos voluntarios la representan. Otra idea: Indique a los alumnos que asuman el papel de los diferentes personajes (el ángel, Gedeón, Joás, etc.) de la narración. Después de estudiar la historia, que cada alumno comparta su experiencia desde la perspectiva de la primera persona del personaje bíblico que se les asignó.

RABINO 1

en las cuevas, y en otros lugares donde pudieran defenderse” (NVI).

Con sus palabras, comparta esta breve historia de los madianitas:

La Biblia nos cuenta que Madián era hijo de Abraham y de su concubina Cetura. (Que un voluntario lea Gén. 25:1-6.). Sus descendientes, los madianitas, se establecieron en el territorio al Este del Río Jordán y también en la zona Este del Mar Muerto (posteriormente ocupado por los amonitas, los moabitas y los edomitas), y hacia el sur a través del desierto del Arabá (que los alumnos encuentren el territorio en un mapa del antiguo Israel). Madián también estaba donde Moisés pasó cuarenta años, entre el momento en que huyó de Egipto y su regreso para librar a los judíos esclavos. Durante ese tiempo, Moisés se casó con Séfora, la hija de Jetro, el sacerdote de Madián. La Biblia da a entender que la aparición de Dios en la zarza ardiente, en Horeb, sucedió en Madián. (Que un voluntario lea Éxodo 3:1.) En años posteriores, los madianitas a menudo fueron opresivos y hostiles con los israelitas, al menos en parte como castigo de Dios por su idolatría. En el tiempo de Gedeón, los madianitas recorrían Israel con el uso de camellos veloces. De este modo, la liberación de los madianitas fue un gran milagro celebrado por el pueblo de Dios. Hoy, el ex territorio de Madián se halla a través de pequeñas porciones del Oeste de Arabia Saudita, el sur de Jordania, el sur de Israel y el Sinaí (que los alumnos encuentren esta zona en un mapa moderno).

2. Una perspectiva personal

Comparta su propia historia de su llamado de parte de Dios. Describa puertas que Dios haya abierto y cerrado. ¿Utilizó alguna clase de vellón o señal de Dios? ¿Cómo supo que era la voluntad de Dios? Esta puede ser la historia de una decisión importante (por ejemplo, de casarse, de elegir una carrera, de unirse a la iglesia, etc.) o puede ser una experiencia más mundana, de percibir el llamado de Dios (por ejemplo, ayudar a un indigente, ofrecerse para dar la lección, iniciar una conversación que parecía tener un tinte teológico, etc.).

3. Una perspectiva espiritual

El capítulo de *Patriarcas y profetas* termina con estas palabras: “Satanás obra por medio de los impíos, bajo el disfraz de una presunta amistad, para seducir a los hijos de Dios y hacerlos pecar, a fin de separarlos de él; y una vez eliminada la defensa de ellos, inducirá a sus agentes a volverse contra ellos y procurar su destrucción” (*Patriarcas y profetas*, p. 602). ¿Quiénes son los “madianitas” de hoy? Es decir, ¿qué influencias en nuestra cultura inducen al pueblo de Dios a pecar? ¿Qué podemos aprender de este capítulo acerca de “hacer concesiones” en la historia de Israel?

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Para una actividad de cierre, que los alumnos confirmen el llamado de Dios en la vida de los demás. Por ejemplo, pueden comenzar con una chica a la que podrían decirle: “Sofía, pensamos que tienes una capacidad sobrenatural para decir la verdad a los amigos de una forma cariñosa; puedes patear al que está sentado en la silla, y la persona se siente abrazada. Quizá Dios te esté llamando a ser consejera o directora de escuela”. Que los alumnos ofrezcan sugerencias para todos en la clase.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

La historia de Gedeón ofrece un contexto ideal para conversar acerca de conocer y seguir la voluntad de Dios. Así como Dios llamó a Gedeón y tuvo un propósito para su vida, también Dios ha llamado a cada joven en la actualidad. Más aún, esta lección ilustra los resultados desastrosos de “enamorarse” demasiado del mundo. Así como Dios llamó a los judíos de antaño a no transigir en su actitud contra las naciones paganas, Dios está buscando un pueblo remanente hoy, que se atreva a ponerse en contra de la fortaleza de Satanás en este mundo.

No tema desafiar a los jóvenes con esta lección. A ellos les gusta que se los desafíe a hacer grandes cosas para Dios. Debiera recordarles que Dios los ha llamado para volar como águilas, no para arrastrarse como cerdos. Ellos necesitan que alguien llame al pecado por su nombre y les dé una clara advertencia de las consecuencias de transigir. Al igual que el ángel le recordó a Gedeón, no tema; ¡Dios está con usted!

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña a esta lección es *Patriarcas y profetas*, capítulo 53.

